



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC CREMONA DUE

CRIC824007

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC CREMONA DUE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6430** del **14/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/11/2023** con delibera n. 8*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 30** Traguardi attesi in uscita
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 35** Curricolo di Istituto
- 40** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 48** Moduli di orientamento formativo
- 56** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 83** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 89** Attività previste in relazione al PNSD
- 94** Valutazione degli apprendimenti
- 97** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 102** Aspetti generali
- 103** Modello organizzativo
- 107** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 108** Reti e Convenzioni attivate
- 126** Piano di formazione del personale docente
- 132** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Territorio e capitale sociale

L'istituzione scolastica è inserita in una zona produttiva, dove il tasso di disoccupazione è inferiore rispetto alla media nazionale. Le opportunità offerte dal territorio determinano un tasso di immigrazione significativo ma ben assorbito dal contesto produttivo.

I tre plessi che compongono l'istituto si trovano in una zona residenziale tranquilla, caratterizzata da ampi spazi verdi e servizi di buona qualità della città di Cremona; i plessi distano pochi minuti a piedi l'uno dall'altro e ciò consente unitarietà nella gestione favorendo anche la continuità in verticale.

Gli enti del territorio incidono positivamente sulla realtà locale e la scuola ne trae vantaggio. Sono infatti numerosi e proficui gli accordi che la scuola ha formalizzato con le autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, Prefettura), con le altre scuole, le università, le associazioni e le cooperative di varia natura.

Risorse economiche e materiali

Le fonti di finanziamento della scuola sono diversificate: accanto ai finanziamenti dello Stato, la scuola beneficia di risorse assegnate dal Comune di Cremona nell'ambito del diritto allo studio, dei contributi volontari delle famiglie destinati all'ampliamento dell'offerta formativa e dei fondi raccolti dal Comitato Genitori tramite l'organizzazione di iniziative volte al finanziamento dell'acquisto di attrezzature o di attività di ampliamento dell'offerta formativa; non mancano inoltre, le donazioni da parte di soggetti privati, seppur saltuarie.

Gli edifici della scuola sono nel complesso conformi alle norme sulla sicurezza e non presentano barriere architettoniche. Gli interventi migliorativi delle pertinenze scolastiche da parte del Comune di Cremona sono stati significativi e continuativi negli ultimi anni e sono tuttora in corso, mentre gli interventi del personale Ata e le azioni volontarie dei membri del Comitato dei Genitori contribuiscono alla piccola manutenzione.

La scuola dispone di un'adeguata dotazione tecnologica, in termini di laboratori, computer, Lim, strumenti musicali, attualmente in fase di ampliamento e di rinnovo.

Il personale docente è in gran parte assunto a tempo indeterminato e stabile nella scuola.

Popolazione scolastica



Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli alunni è medio-alto. Gli studenti che frequentano l'istituto appartengono a varie etnie; quelli di origine straniera sono in genere ben integrati e la maggior parte frequenta regolarmente.

Il personale della scuola, in base al ruolo di competenza, si adopera per migliorare le criticità, tipiche di qualche fascia del tessuto sociale dell'utenza, utilizzando tutte le possibili strategie, didattiche, organizzative e istituzionali, a seconda dei casi.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC CREMONA DUE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CRIC824007
Indirizzo	VIA TREBBIA 1 - 26100 CREMONA
Telefono	037228270
Email	CRIC824007@istruzione.it
Pec	CRIC824007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iccremona2.edu.it/

Plessi

"CLAUDIO MONTEVERDI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CREE824019
Indirizzo	VIA OGLIO 2 - 26100 CREMONA
Numero Classi	10
Totale Alunni	215

" L. BISSOLATI " (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CREE82402A



Indirizzo	VIA TAGLIAMENTO 2 CREMONA 26100 CREMONA
Numero Classi	10
Totale Alunni	225

SC. SEC. I GR "VIRGILIO" (CR) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CRMM824018
Indirizzo	VIA TREBBIA 1 - 26100 CREMONA
Numero Classi	25
Totale Alunni	557

Approfondimento

LA NASCITA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO CREMONA DUE

Scuola Primaria "L. Bissolati", Scuola Primaria "C. Monteverdi", Scuola Secondaria di primo grado "Virgilio" dal 1° settembre 2013 sono diventate parte di un unico Istituto Comprensivo, in base all'art. 19, comma 4, del D.L. n.98 del 6 luglio 2011, convertito, con modificazioni dalla legge 15 luglio 2011, n.111. Un Istituto comprensivo riunisce in una stessa organizzazione scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado, vicine fra loro come collocazione nel territorio. Nel nostro istituto manca il settore "infanzia" in quanto nel territorio sono presenti scuole pubbliche gestite dal Comune di Cremona. I plessi presentano la caratteristica di essere vicini tra loro, che favorisce una gestione unitaria e la realizzazione di progetti comuni.

Gli uffici di segreteria, collocati presso la scuola Virgilio di via Trebbia, e il dirigente scolastico sono comuni per i due ordini di scuola.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Disegno	2
	Informatica	3
	Multimediale	3
	Musica	2
	Scienze	2
	Biblioteche	Classica
Informatizzata		1
Biblioteca online		1
Aule	Magna	1
	Teatro	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Piedibus scuola primaria	
	Corsi gratuiti extracurricolari- scuola secondaria	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	75
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	21
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4



LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	3
PC e Tablet presenti in altre aule	44
LIM nelle aule	47

Approfondimento

La scuola dispone di spazi adeguati per la realizzazione delle attività didattiche, ludiche, motorie e sportive.

Ogni sede di scuola primaria è dotata di una palestra. La scuola secondaria di primo grado dispone di 2 palestre.

Inoltre è possibile fruire di spazi esterni, oltre che di spazi pubblici e privati che in particolari occasioni vengono utilizzati per progetti.

Tutti gli edifici sono cablati; la relativa spesa è stata sostenuta in parte con progetti PON (fondi comunitari), in parte con fondi dell'istituzione Scolastica.

Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di monitor touch interattivi (LIM - Lavagna Multimediale Interattiva), la maggior parte di ultima generazione.

Oltre ai Pc disponibili nei laboratori, la scuola dispone di circa 200 dispositivi individuali tra Pc e tablet destinati agli alunni per lo svolgimento delle attività didattiche. La maggior parte dei dispositivi sono stati acquistati con fondi Ministeriali, fondi Pon e fondi erogati dal Comune nell'ambito del diritto allo studio per far fronte alle esigenze della Didattica Digitale Integrata.



Risorse professionali

Docenti	116
Personale ATA	26



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

ASPETTI GENERALI

L'Istituto, in linea con il dettato costituzionale, elaborando il progetto educativo, si propone di realizzare le seguenti finalità:

- Promuovere la formazione della persona
- Maturare la coscienza di sé e del proprio rapporto con il mondo esterno
- Favorire la crescita culturale
- Valorizzare le potenzialità di ciascuno, riconoscendo le molteplicità delle diversità, delle esperienze pregresse, dei diversi stili cognitivi
- Motivare allo studio e recuperare eventuali svantaggi iniziali
- Valorizzare l'interculturalità e accogliere le diversità
- Favorire l'orientamento delle scelte future

Conformemente alle Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida comunitarie sulla cittadinanza partecipata, l'Istituto assume come linee guida e finalità educative prioritarie l'orientamento, l'inclusione e l'educazione alla cittadinanza.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti alle prove Invalsi

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono i livelli più alti e ridurre la percentuale di studenti con punteggi bassi

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti con particolare riferimento alle competenze di imparare ad apprendere e alle competenze digitali

Traguardo

Implementare regolarmente strategie didattiche innovative e potenziare l'utilizzo delle tecnologie in classe



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Ampliamento della dotazione tecnologica di istituto**

Allestimento di ambienti di apprendimento innovativi e flessibili, tramite l'acquisizione di attrezzature tecnologiche a supporto della didattica

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti alle prove Invalsi

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono i livelli più alti e ridurre la percentuale di studenti con punteggi bassi

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti con particolare riferimento alle competenze di imparare ad apprendere e alle competenze digitali

Traguardo

Implementare regolarmente strategie didattiche innovative e potenziare l'utilizzo



delle tecnologie in classe

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Acquisizione di ulteriori attrezzature tecnologiche e arredi modulari per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e flessibili

Potenziamento dell'utilizzo delle tecnologie applicate alla didattica

Attività prevista nel percorso: Attivazione delle procedure negoziali finalizzate all'acquisto di attrezzature tecnologiche e arredi modulari

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Genitori
Responsabile	Dirigente Scolastico, con il supporto del Dsga e dell'Animatore Digitale



Risultati attesi Acquisizione di nuove tecnologie; Miglioramento dell'efficacia della didattica; Miglioramento dell'efficacia organizzativa.

Attività prevista nel percorso: Realizzazione delle azioni previste dal PNRR e adesione ad eventuali Progetti FESR PON finalizzati all'acquisto di attrezzature tecnologiche

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 8/2025

Destinatari Docenti
ATA
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA

Genitori

Responsabile Dirigente Scolastico, con il supporto del Dsga e dell'Animatore Digitale

Risultati attesi Ampliamento della dotazione tecnologica di Istituto;
Miglioramento delle competenze digitali di docenti e alunni;
Miglioramento dell'efficacia dell'azione amministrativa.

● Percorso n° 2: Introduzione e sviluppo di strategie didattiche innovative

Potenziamento dell'utilizzo di strategie didattiche innovative anche con il supporto delle tecnologie, mediante formazione dei docenti, sperimentazione, condivisione di materiali



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti alle prove Invalsi

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono i livelli più alti e ridurre la percentuale di studenti con punteggi bassi

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti con particolare riferimento alle competenze di imparare ad apprendere e alle competenze digitali

Traguardo

Implementare regolarmente strategie didattiche innovative e potenziare l'utilizzo delle tecnologie in classe

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Pianificazione dell'utilizzo di strategie didattiche innovative (compiti di realtà, apprendimento cooperativo e tutoring, role playing, CLIL ...)



○ Ambiente di apprendimento

Potenziamento dell'utilizzo delle tecnologie applicate alla didattica

Attività prevista nel percorso: Progettazione e realizzazione di corsi di formazione sull'utilizzo delle tecnologie nella didattica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Animatore Digitale
Risultati attesi	Capacità dei docenti e degli studenti di utilizzare gli strumenti tecnologici in ambito scolastico in modo appropriato e proficuo

Attività prevista nel percorso: Progettazione di strategie didattiche innovative a livello collegiale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Responsabile

Docenti di Dipartimento Disciplinare Coordinatori di plesso
Docenti Referenti per la formazione e l'aggiornamento

Risultati attesi

Miglioramento dell'efficacia della progettazione didattica collegiale

Attività prevista nel percorso: Implementazione di strategie didattiche innovative in ambito disciplinare e interdisciplinare

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Tutti i docenti

Risultati attesi

Miglioramento della motivazione e dei processi di apprendimento degli studenti; Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti.

● **Percorso n° 3: Potenziamento delle attività di supporto al metodo di studio**

- Progettazione e implementazione di attività di comprensione del testo tramite l'utilizzo di strumenti diversi (individuazione parole chiave, divisione in sequenze, domande guida, supporti multimediali, giochi di ruolo, costruzione di schemi e mappe mentali, manipolazione di oggetti e materiali ...);
- Pianificazione e realizzazione di momenti laboratoriali con gli studenti per la ricerca di un personale metodo di studio.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti alle prove Invalsi

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono i livelli più alti e ridurre la percentuale di studenti con punteggi bassi

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti con particolare riferimento alle competenze di imparare ad apprendere e alle competenze digitali

Traguardo

Implementare regolarmente strategie didattiche innovative e potenziare l'utilizzo delle tecnologie in classe

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione a livello collegiale di attività volte al miglioramento del metodo di studio



Implementazione di attività volte al miglioramento del metodo di studio

Attività prevista nel percorso: Attività di comprensione di testi tramite l'utilizzo di strumenti diversi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti
Risultati attesi	Miglioramento del metodo di studio degli studenti; Miglioramento degli esiti degli studenti.

Attività prevista nel percorso: Momenti laboratoriali per la ricerca di un personale metodo di studio

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti
Risultati attesi	Miglioramento del metodo di studio; Miglioramento degli esiti degli studenti.



Attività prevista nel percorso: Laboratori sul metodo di studio per le classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado nell'ambito del Salone dello Studente

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docente referente per l'orientamento in uscita
Risultati attesi	Miglioramento del metodo di studio e della capacità di risolvere situazioni problematiche.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'innovazione coinvolge in modo particolare le pratiche di insegnamento-apprendimento e gli spazi e le infrastrutture, ovvero gli ambienti di apprendimento.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si intendono implementare strategie didattiche innovative ed inclusive, supportate anche dalle tecnologie, quali compiti di realtà, apprendimento cooperativo e tutoring, role playing, CLIL ... che permettano una migliore ricerca e rielaborazione delle informazioni mediante la rete, la creazione e la fruizione di materiale didattico personalizzato, la condivisione dei materiali e la scrittura collaborativa, anche con la possibilità di organizzare l'apprendimento a distanza.

Un ruolo fondamentale è rivestito in quest'ambito dalla formazione dei docenti. Tutti i docenti dell'Istituto sono formati sull'utilizzo di strumenti tecnologici anche nell'ambito della didattica online, in particolare sugli strumenti della G-Suite for Education, in uso presso tutti i plessi. Il Collegio Docenti ha deliberato percorsi di formazione nell'ambito delle strategie didattiche innovative.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Si intendono realizzare ambienti di apprendimento innovativi e multifunzionali che, attraverso l'ausilio delle tecnologie e grazie alla flessibilità degli arredi, favoriscano la collaborazione, la ricerca, la riflessione, la costruzione e la condivisione della conoscenza; in questi ambienti, gli alunni diventano costruttori del loro sapere e sono portati ad acquisire conoscenze e



competenze in modo attivo. La flessibilità che caratterizza l'organizzazione dello spazio, supportata da un elevato grado di tecnologia, permette lo svolgimento di attività diversificate, in plenaria o a gruppi, in cui l'insegnante non svolge più solo lezioni frontali ma assume piuttosto il ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività.

Tali ambienti sono connessi ad Internet e aperti al mondo; sfruttano la multimedialità per favorire l'apprendimento di tutti gli alunni, assecondando le varie tipologie di intelligenza; promuovono l'inclusione grazie a strumenti e strategie atti a fornire le necessarie misure compensative e dispensative in caso di diversa abilità, DSA e BES.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Next Classroom IC CR2

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Nel plesso della Scuola Secondaria e in uno della Scuola Primaria, dove le aule fisse non sono molto ampie, si intendono innovare soprattutto le aule-laboratorio e allestire alcuni ambienti di apprendimento informali in atri e corridoi. Presso l'altro plesso della Primaria si vorrebbero invece innovare le aule fisse, che, essendo spaziose, si prestano ad un utilizzo flessibile, anche con aree di lavoro distinte. Le aule-laboratorio esistenti sono dedicate a specifiche aree disciplinari; si vorrebbe renderle maggiormente flessibili e funzionali ad attività diverse, adatte ad implementare la sperimentazione dell'idea "Aule-laboratorio" del Movimento Avanguardie Educative, a cui l'Istituto aderisce, per superare la distinzione tra lezione teorica (funzionale allo sviluppo di conoscenze) e attività laboratoriale (funzionale allo sviluppo di competenze) e favorire esperimenti concreti anche finalizzati alla produzione di oggetti o artefatti. Per poterle utilizzare in questo modo saranno dotate di arredi modulari, materiali didattici, strumentazione, device digitali individuali e collettivi e software in modo che la variazione del setting d'aula faciliti una didattica di tipo laboratoriale che si fonda sull'esperienza, diretta e/o mediata dalle tecnologie. Le aule fisse da innovare dovrebbero invece rispondere alle esigenze dell'idea



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

"Apprendimento differenziato" di Avanguardie Educative, anche questa adottata dall'Istituto: queste diventerebbero così aule inclusive che favoriscono l'apprendimento cooperativo e tra pari, con setting d'aula prevalentemente a isole. Le nuove aule innovate, con arredi modulari e dispositivi individuali, dovrebbero diventare ambienti formativi pensati e progettati per svolgere contemporaneamente attività diverse con l'obiettivo di promuovere un processo di apprendimento basato su esperienza, interdisciplinarietà e ricerca, al fine di rispondere ai bisogni di ogni studente nel rispetto dei suoi tempi e dei suoi stili di apprendimento. I nuovi ambienti dovrebbero essere esteticamente piacevoli, accoglienti e inclusivi. Nelle aule si vorrebbero inserire banchi modulari e sedute innovative colorate e comode. Negli spazi di apprendimento informali si vorrebbero privilegiare sedute innovative facilmente riposizionabili e tavoli richiudibili funzionali a diverse configurazioni per piccoli gruppi di alunni. Ci si propone di inserire nei nuovi ambienti di apprendimento carrelli mobili attrezzati per la custodia e la carica dei dispositivi individuali e strumentazioni specifiche, ad esempio carrelli mobili STEM, che possano essere utilizzati in spazi diversi per consentirne la massima fruizione a tutti gli alunni. Si prevede inoltre di integrare negli ambienti da innovare gli arredi modulari e la dotazione tecnologica già presenti nell'Istituto, acquisiti grazie ai finanziamenti PON e a fondi di altra provenienza.

Importo del finanziamento

€ 167.661,69

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● **Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Stem e Lingue, innovazione e continuità

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il Progetto si propone, attraverso l'attivazione dei percorsi formativi previsti, di promuovere un'idea di scuola innovativa, che sappia guidare gli studenti verso le sfide del futuro sviluppando le competenze Stem e le competenze linguistiche, fondamentali nell'epoca del progresso tecnologico e della globalizzazione. L'innovazione in tal senso si accompagna al processo di acquisizione di nuove attrezzature tecnologiche e di creazione di ambienti innovativi perseguiti con il Piano Scuola 4.0. Gli interventi formativi, per essere efficaci, dovranno ispirarsi ai seguenti principi: Rispondere ai veri bisogni di docenti e alunni; Essere estesi al maggior numero di persone possibile; Essere funzionali al cambiamento che si vuole ottenere; Supportare il raggiungimento dei traguardi del curriculum; Essere quanto più funzionali al buon esito delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Prove Invalsi e dell'Esame di Stato; Essere articolati all'interno di un'organizzazione scolastica ordinata ed efficiente, che consenta a tutti la partecipazione; Valorizzare il più possibile le competenze del personale della scuola; Rispondere ad una logica di collaborazione e sinergia fra tutte le componenti della comunità scolastica; Non essere visti come un obbligo ma come un'opportunità. Pertanto, l'integrazione dei percorsi all'interno del Piano dell'Offerta formativa e della struttura dell'organizzazione scolastica riveste un ruolo cruciale fin dalla fase progettuale. In quest'ottica, l'organizzazione e l'erogazione dei percorsi formativi dovranno rispondere ai principi di economicità ed efficienza, coniugando lo sforzo e l'impegno con la motivazione e la gratificazione dei soggetti coinvolti. E' evidente quindi che gli interventi non potranno essere avulsi dai contesti in cui si inseriscono, ma saranno, al contrario, in continuità con quanto già sperimentato positivamente negli ultimi anni nell'ambito dell'innovazione didattica e tecnologica e nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, in termini di contenuti, metodi e strategie organizzative. Si richiameranno pertanto agli spunti forniti da progetti e attività già realizzati, in modo particolare nei due ambiti di cui trattasi - Stem e Multilinguismo - introducendo nuovi elementi utili a stimolare interesse e partecipazione, in una prospettiva di miglioramento e potenziamento.

Importo del finanziamento

€ 101.187,10

Data inizio prevista

24/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento	Numero	1.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
STEM nel 2024/25			
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo Cremona Due è risultato anche destinatario di finanziamenti relativi alle seguenti azioni previste dal Dipartimento per la Trasformazione Digitale, nell'ambito delle risorse del PNRR:

- PA Digitale 2026 - Misura 1.4.1 Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici Scuole Aprile 2022, che ha consentito il rifacimento del sito Web, ora conforme alle normative vigenti e più agile da consultare, più moderno e più veloce;
- PA Digitale 2026 - Misura 1.2 Abilitazione al Cloud per le PA locali - Scuole, che ha consentito di finanziare la migrazione al Cloud dei servizi amministrativi e didattici.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Scuola Primaria "Claudio Monteverdi", codice meccanografico CREE824019

Tempo pieno, 40 ore settimanali, comprensive di mensa obbligatoria

Scuola Primaria "Leonida Bissolati", codice meccanografico CREE82402A

Tempo pieno, 40 ore settimanali, comprensive di mensa obbligatoria

Scuola Secondaria di Primo Grado "Virgilio", codice meccanografico CRMM824018

Tempo ordinario, 30 ore settimanali, dal lunedì al venerdì



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"CLAUDIO MONTEVERDI"	CREE824019
" L. BISSOLATI "	CREE82402A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SC. SEC. I GR "VIRGILIO" (CR)

CRMM824018

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

IC CREMONA DUE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "CLAUDIO MONTEVERDI" CREE824019

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: " L. BISSOLATI " CREE82402A

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SC. SEC. I GR "VIRGILIO" (CR) CRMM824018

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica è ripartito secondo le modalità di seguito illustrate.

Monte ore annuo: minimo 33 ore annue (1 ora alla settimana).

Scuola primaria

Nucleo fondante: Costituzione; Discipline: Italiano classi prime, seconde e terze, Italiano-Storia classi quarte e quinte; 11 ore

Nucleo fondante: Sviluppo sostenibile; Discipline: Scienze e Geografia; 11 ore

Nucleo fondante: Cittadinanza Digitale; Disciplina: Tecnologia; 11 ore

Scuola secondaria di primo grado



Nuclei fondanti: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza Digitale

Discipline coinvolte: Italiano (classi prime 16 ore, classi seconde 16 ore, classi terze 14 ore), Scienze (classi prime 11 ore, classi seconde 11 ore, classi terze 10 ore), Tecnologia (classi prime 6 ore, classi seconde 6 ore, classi terze 5 ore), Inglese (classi terze 4 ore)

Allegati:

Curricolo Educazione Civica 2022.pdf

Approfondimento

Le classi della scuola primaria funzionano a "tempo pieno", garantendo cioè un servizio di 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì: la mensa è obbligatoria in quanto inclusa nel tempo-scuola e il servizio di fornitura del pasto, con una dieta equilibrata e variegata, è a cura del comune di Cremona.

Le classi della scuola Virgilio svolgono 30 moduli settimanali di lezioni da circa 55 minuti con recupero dell'unità oraria ridotta di lezione nell'ambito di attività integrative strutturate, garantendo nell'anno scolastico 990 ore minime di lezione, come previsto dalla normativa vigente.

Nella scuola secondaria di primo grado per anni l'ora di approfondimento è stata dedicata a Cittadinanza e Costituzione; con l'introduzione dell'insegnamento di Educazione Civica come materia trasversale a partire dall'anno scolastico 2020-21, l'ora di approfondimento viene ora dedicata a Geografia.



Curricolo di Istituto

IC CREMONA DUE

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo verticale organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. I principali riferimenti normativi sono: □ Legge delega n° 53 del 28-3-2003; □ Decreto legge n° 59 del 19-2-2004; □ Indicazioni nazionali per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione 2012 □ Decreto legislativo n° 62 del 13 aprile 2017 □ Indicazioni Nazionali e nuovi scenari (nota Miur 1 marzo 2018 n. 3645). La programmazione, unitaria ed integrata, ha come obiettivo fondamentale la centralità dell'alunno e prevede dei percorsi personalizzati, la cui ispirazione educativa e culturale è suggerita dal Piano dell'Offerta Formativa della scuola. Essa si realizza attraverso percorsi di apprendimento dedicati allo sviluppo delle competenze disciplinari e finalizzati alla conoscenza, alla riflessione e alla pratica della cittadinanza attiva e responsabile. Per la definizione del curricolo la scuola ha come riferimento il documento delle Nuove Indicazioni Nazionali 2012 e il Decreto legislativo n° 62 del 13 aprile 2017 (norme in materia di Valutazione e Certificazione delle Competenze nel 1° ciclo ed Esami di Stato).

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il Curricolo, espressione dell'autonomia scolastica e della libertà d'insegnamento, esplicita le scelte scolastiche e l'identità dell'Istituto che, attraverso la sua realizzazione, sviluppa e organizza la ricerca e l'innovazione educativa. Esso struttura e descrive l'intero percorso formativo che l'alunno compie e nel quale si fondono i processi relazionali e cognitivi.

L'Istituto Comprensivo Cremona Due, attento ai bisogni della "persona" e al suo bagaglio



conoscitivo, privilegia, nell'elaborazione del curricolo, le scelte didattiche più significative e le strategie più idonee, sempre in riferimento al "profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina", così come previsto dalle indicazioni nazionali. Si pone come obiettivo quello di congedare, alla fine del percorso di studi, che dura 8 anni (5 di Scuola Primaria, 3 di Scuola Secondaria di 1° grado), ragazzi con un bagaglio ben definito di conoscenze e competenze, nel rispetto di quanto previsto a livello ministeriale. I docenti, per conseguire tale obiettivo, hanno elaborato un Curricolo Verticale, che si articola attraverso le discipline nella Scuola del primo ciclo, partendo dall'individuazione preventiva di traguardi per lo sviluppo delle competenze e di obiettivi di apprendimento misurabili, osservabili, trasferibili e che garantiscano la continuità e l'organicità del percorso formativo. Con questo percorso curricolare si vuole garantire la qualità dell'apprendimento di ciascun alunno e non limitarsi alla sola trasmissione di una sequenza di contenuti. Tutte le discipline, inoltre, concorrono allo sviluppo delle seguenti competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento e dal Consiglio Europeo e assunte dalle Indicazioni come "orizzonte di riferimento verso cui tendere": 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione nelle lingue straniere 3. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia 4. Competenze digitali 5. Imparare ad imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale

Allegato:

CURRICOLI VERTICALI 2020.pdf

Continuità e orientamento

CONTINUITA' CON LE SCUOLE DELL'INFANZIA: L'Istituto Comprensivo Cremona Due "mediante momenti di raccordo pedagogico, curricolare e organizzativo fra i tre ordini di scuola, promuove la continuità del processo educativo, condizione essenziale per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria" (Indicazioni ministeriali). Dalla condivisione di questi assunti, sulla base delle esperienze attivate negli anni precedenti e sui percorsi proposti ed effettuati negli ultimi anni, l'attività di continuità e



collegamento fra diversi ordini di scuola ha acquisito notevole importanza. L'Istituto non annovera scuole dell'Infanzia, per questo motivo si collabora con le scuole dell'infanzia Comunali e Paritarie presenti sul territorio. Nei mesi di dicembre e maggio le scuole Primarie "Bissolati" e "Monteverdi" organizzano dei laboratori linguistici, grafici, musicali e di manipolazione per i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia e i bambini delle classi della scuola Primaria. In questo modo i bambini della Scuola dell'Infanzia possono conoscere spazi e docenti, anticipando alcune esperienze in un clima sereno e ludico di reciproca condivisione e collaborazione. La gradualità delle attività svolte vuole incoraggiare il superamento delle prevedibili ansie e aspettative dei bambini, e degli stessi docenti, i quali hanno in questo modo la preziosa opportunità di poter conoscere anticipatamente i futuri alunni, favorendo la nascita di idee e attività da poter poi svolgere "in situazione" durante il successivo anno scolastico. Un mese prima dell'inizio delle iscrizioni, si svolgono nelle rispettive scuole Primarie le assemblee per la presentazione del PTOF e si consente ai genitori di conoscere e visitare gli ambienti della scuola. All'inizio del nuovo anno scolastico, grazie al progetto "Accoglienza", è prevista nei primi giorni di scuola un'assemblea per illustrare l'organizzazione scolastica; mentre per garantire una politica di dialogo, ascolto, attenzione con i genitori si possono prevedere colloqui individuali al fine di migliorare la collaborazione scuola/famiglia e la qualità del servizio.

CONTINUITA' TRA LA SCUOLA PRIMARIA E LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: Sono attuate una serie di azioni volte a coinvolgere le classi quinte delle scuole primarie cittadine e del territorio. Alcune attività sono realizzate esclusivamente per gli alunni delle classi quinte delle scuole primarie comprese nell'Istituto Comprensivo Cremona Due (Bissolati e Monteverdi). Fra queste: attività laboratoriali tra classi prime della secondaria e classi quinte della primaria, con suddivisione dei compiti e realizzazione finale di una rappresentazione drammatizzata, corredata di musiche, scenografie e allestimento (area linguistica); il Minitorneo di basket tra alunni di quinta e una squadra della Scuola Secondaria, svolto nella parte finale dell'anno (area sportiva). Inoltre, altre iniziative sono state pensate anche per gli alunni delle Scuole primarie non afferenti all' IC Cremona Due. Particolarmente significativa si è rivelata la proposta dei Giochi matematici d'autunno per gli alunni di 5^a elementare, che ogni anno vedono la partecipazione di decine di bambini sia nella sessione pomeridiana (classi accompagnate da maestre), sia in quella del sabato mattina (iscritti singolarmente), attuate nel mese di novembre. Nel mese di dicembre, si conclude il percorso con la



cerimonia di premiazione (area matematica). L'organizzazione degli Stage per far conoscere tutte le attività didattiche della scuola, in una operativa collaborazione tra gli alunni della Scuola Primaria e gli alunni della Scuola Secondaria di I grado, si svolge tra dicembre e gennaio, e vede docenti e ragazzi della Scuola Secondaria "Virgilio" interagire con i bambini delle classi quinte attraverso attività strutturate. Dedicate principalmente ai genitori dei futuri iscritti, in vista delle iscrizioni, si realizzano le Giornate di scuola aperta e l'Assemblea di presentazione del Ptof.

ORIENTAMENTO: L'orientamento in uscita, presso l'Istituto Comprensivo Cremona Due, è considerato un ambito di particolare attenzione, inteso non solo come scelta consapevole ed individualizzata del percorso di studi successivo, ma come orientamento permanente, un percorso attivato sin dalla classe prima della Scuola Secondaria, incentrato sulla ricerca di un'identità. La scuola secondaria di primo grado "Virgilio" organizza alcune attività diversamente articolate: • Organizzazione del Salone dello Studente presso la Scuola "Virgilio" con la partecipazione delle Scuole Secondarie di II grado del territorio; • Incontri con psicologhe dell'orientamento con laboratori su "problem solving" e "metodo di studio". • Presentazione del piano dell'Offerta formativa della provincia di Cremona da parte di formatori dell'Informagiovani del Comune di Cremona; • Partecipazione a stage presso gli istituti secondari di II grado presenti sul territorio di Cremona, per conoscere da vicino le diverse realtà formative; • Organizzazione di incontri rivolti ai genitori di tutte le classi, tenuti da psicologi dell'orientamento, per approfondire le problematiche relative all'età adolescenziale, illustrare il sistema scolastico nei suoi indirizzi e nelle sue curvature e far conoscere la realtà scolastica alla luce delle recenti riforme; • Attivazione di interventi sulle classi terze per far sperimentare la stesura del Curriculum Vitae in formato europeo. • Attivazione di uno Sportello tenuto da psicologhe dell'orientamento per i ragazzi in particolare situazione di difficoltà nella scelta della scuola superiore; • Realizzazione di progetti di PCTO (ex alternanza scuola/lavoro) con istituti secondari di II grado; • Consegna a dicembre del Consiglio orientativo alle famiglie degli alunni di classe terza. Tutte le attività di continuità e orientamento possono essere realizzate sia in presenza sia a distanza.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC CREMONA DUE (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: PNRR Stem, innovazione e continuità - Scuola Primaria**

Nell'ambito del Progetto PNRR di cui al D.M. 65/2023 - Stem e Multilinguismo, si propone il potenziamento delle discipline Stem, con particolare riguardo alla matematica, ponendo particolare attenzione alle classi seconde e quinte della Scuola Primaria, che devono affrontare le Prove Invalsi, ma anche con attenzione alla continuità in verticale, coinvolgendo il maggior numero possibile di classi/alunni.

I percorsi dovrebbero comprendere le seguenti attività:

- Partendo dalle proposte dell' Ora del codice , con la partecipazione alla Code Week, un'intera settimana dedicata ad attività di coding anche con momenti di apertura del laboratorio a genitori e nonni, si propongono attività di utilizzo di codici per la realizzazione di percorsi utilizzando il proprio corpo e verbalizzando sul quaderno l'esperienza vissuta;
- Si propone di svolgere in modo sistematico, in particolare durante le ore di Tecnologia, le attività di coding proposte sul sito Programma il Futuro , graduate, interattive e ben strutturate, volte a sviluppare competenze logiche e di risoluzione di problemi in modo creativo ed efficiente in contesti di gioco;
- Si intende avviare gli alunni alla conoscenza e all'utilizzo del linguaggio di programmazione di piccoli robot e all'utilizzo del linguaggio computazionale in contesti didattici;
- Facendo tesoro dell'esperienza dei Giochi matematici a cui la Scuola Primaria partecipa in continuità con la Scuola dell'Infanzia e con la Scuola Secondaria di primo grado, si intende proporre attività di microstage in ambito matematico-scientifico presso la Scuola



Secondaria per favorire la conoscenza del nuovo ambiente scolastico, delle metodologie e dei progetti in atto, ad esempio con lezioni in ambiente immersivo e con l'utilizzo di droni e visori;

- Si propone di inserire all'interno delle ore di Matematica attività sistematiche di Problem Solving attingendo alle proposte negli archivi di gare Internazionali come Kangarou, Matematica Senza Frontiere, Rally Matematico, che presentano situazioni problematiche molto varie, ricche e graduate, da risolvere prevalentemente a piccoli gruppi.

- Al fine di favorire lo sviluppo di comportamenti responsabili mirati al rispetto della sostenibilità ambientale, in coerenza con il Ptof, si propongono esperienze condotte fuori dall'aula a contatto con la natura, facendo l'orto e realizzando poi in classe attività di riflessione e di confronto fra diversi punti di vista, utilizzando anche la metodologia IBL (Inquiry Based Learning), invitando i bambini a porsi domande sui fenomeni naturali osservati e ad avanzare anche ipotesi sulle possibili cause di esperimenti non andati a buon fine come ci si sarebbe aspettato.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi del Progetto:



- Potenziare le capacità logiche-deduttive;
- Sviluppare le competenze di problem solving e di pensiero critico;
- Stimolare gli alunni ad argomentare le loro tesi;
- Stimolare gli alunni ad imparare dagli errori e all'autocorrezione;
- Promuovere l'apprendimento fra pari con attenzione all'inclusione;
- Stimolare la curiosità e la ricerca;
- Sollecitare l'attivazione dell'intelligenza creativa;
- Condurre gli alunni ad una maggiore autonomia.
- Favorire la sperimentazione diretta degli alunni con attività concrete laboratoriali e di manipolazione e la riflessione sui fenomeni naturali osservati stimolandoli a formulare ipotesi;
- Educare gli alunni all'utilizzo consapevole e responsabile delle tecnologie digitali;
- Educare gli alunni a comportamenti responsabili rispetto alla sostenibilità ambientale.

I percorsi dovrebbero potenziare i seguenti traguardi del curriculum verticale:

- Comprensione di testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;
- Costruzione di ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Consapevolezza che gli strumenti matematici sono utili per operare nella realtà.

○ **Azione n° 2: PNRR Stem, innovazione, continuità e orientamento - Scuola Secondaria**

Nell'ambito del Progetto PNRR di cui al D.M. 65/2023, Stem e Multilinguismo, si propone il potenziamento delle discipline Stem, con particolare riguardo alla matematica, ponendo particolare attenzione alle classi terze della Scuola Secondaria, che devono affrontare le Prove Invalsi, ma anche con attenzione alla continuità e all'orientamento, coinvolgendo il



maggior numero possibile di classi/alunni.

Per migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti con particolare riferimento alle competenze di imparare ad apprendere e alle competenze digitali, quali priorità stabilite nel Ptof e sviluppare la curiosità e la partecipazione attiva degli studenti, in continuità con gli allenamenti distribuiti lungo l'intero anno ai Giochi Matematici Bocconi e alle Gare di Informatica Bebras già sperimentati e con la formazione degli alunni già avviata sull'utilizzo delle App Google e Office, si propongono esperienze in situazioni reali che consentono di apprendere, operare, cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori, supportare le proprie argomentazioni, ricorrendo anche alla metodologia IBL e PBL:

- Attività in preparazione a concorsi legati alla Matematica e alle Scienze, selezionate tra le seguenti: realizzazione di podcast, video, giochi in scatola, quiz, esercizi digitali a risposta multipla;
- Percorsi orientativi di Informatica e Steam con programmazione, Coding e attività di Tinkering;
- Ricerche e approfondimenti sulle figure femminili nel mondo della Scienza;
- Esperimenti scientifici realizzati in laboratori scolastici o presso altri enti, anche con metodologia Clil;
- Percorsi EduGreen con l'utilizzo di serre da giardino o idroponiche da interno.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi del Progetto :

- Potenziare le capacità logiche-deduttive;
- Sviluppare le competenze di problem solving e di pensiero critico;
- Stimolare gli alunni ad argomentare le loro tesi;
- Stimolare gli alunni ad imparare dagli errori e all'autocorrezione;
- Promuovere l'apprendimento fra pari con attenzione all'inclusione;
- Stimolare la curiosità e la ricerca;
- Sollecitare l'attivazione dell'intelligenza creativa;
- Condurre gli alunni ad una maggiore autonomia.
- Favorire la sperimentazione diretta degli alunni con attività concrete laboratoriali e di manipolazione e la riflessione sui fenomeni naturali osservati stimolandoli a formulare ipotesi;
- Educare gli alunni all'utilizzo consapevole e responsabile delle tecnologie digitali;
- Educare gli alunni a comportamenti responsabili rispetto alla sostenibilità ambientale;
- Contrastare le stereotipie e i pregiudizi di genere rispetto alle materie STEM, favorendo lo sviluppo di una maggior consapevolezza tra le studentesse della loro attitudine matematico-scientifica e incentivandone le iscrizioni ai curricula STEM terziari.

I percorsi dovrebbero potenziare i seguenti traguardi del curriculum verticale:

- Comprensione di testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;
- Costruzione di ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.



- Consapevolezza che gli strumenti matematici sono utili per operare nella realtà.

○ **Azione n° 3: Attività integrative dell'area Stem - Scuola Secondaria**

Nell'ambito delle attività integrative pomeridiane proposte per la Scuola Secondaria nell'ambito del recupero dell'unità oraria ridotta di lezione, si propongono le seguenti attività dell'Area Stem:

Per tutte le Classi prime:

Formazione sull'utilizzo della Piattaforma Google di Istituto volta ad imparare ad utilizzare gli strumenti per la didattica digitale

Contenuti : I fondamentali degli strumenti della Piattaforma Google di Istituto:

- Creazione, gestione e condivisione di cartelle e di file (Google documenti, Presentazioni ecc...);
- Gmail: inviare, inoltrare, allegare file ad una mail;
- Classroom;
- Pacchetto Microsoft Office 365, accessibile dalla Piattaforma Google, da scaricare.

Durata : 4 Moduli corrispondenti ognuno ad un'unità oraria di lezione

Per tutte le Classi Seconde:

Percorso di Informatica - Formazione sull'utilizzo delle applicazioni Office

Contenuti : esercitazioni con le applicazioni Office

Durata : 4 incontri, ognuno di un'ora e mezza circa.

Per gli alunni interessati delle Classi terze:



Percorso tecnico di informatica e Steam

Ambiti affrontati: logica di programmazione, programmazione con software più evoluto, in alternativa a Scratch, introduzione al Tinkering, costruzione di un elaborato pratico, il gioco degli scacchi, con lo scopo di avvicinare allo studio delle discipline Steam e stimolare gli alunni a sperimentare e a individuare soluzioni possibili per risolvere un problema;

Durata: 5 incontri , ognuno di un'ora e mezza circa.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi delle attività integrative dell'Area Stem:

Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali;

Acquisire sufficienti e consolidate competenze logico-matematiche;

Acquisire l'attitudine al pensiero logico e computazionale e alla risoluzione di problemi;

Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana ;

Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità;



Rafforzare la motivazione e la fiducia nelle future esperienze di apprendimento di competenze e conoscenze nel campo delle discipline STEM.



Moduli di orientamento formativo

IC CREMONA DUE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Percorsi di orientamento per la conoscenza di sé, l'ampliamento degli orizzonti culturali e lo sviluppo delle abilità affettive e sociali per le Classi Prime**

Attività per la conoscenza di sé in funzione dell'orientamento:

Percorso 1 - Progetto di accoglienza presso la Società Canottieri Bissolati: attività sportive di classe con focus sulla socializzazione per promuovere la conoscenza di sé nel rapporto con gli altri svolte in orario curriculare;

Percorso 2: Interventi di riflessione e letture sulla conoscenza di sé partendo dall'inserimento nella nuova realtà scolastica in funzione dell'orientamento nelle scelte future, svolti soprattutto durante le lezioni di lettere, ma eventualmente anche di altre discipline;

Percorso 3: Incontri con psicologi dell'orientamento e/o orientatori organizzati in collaborazione con Informagiovani, l'Agenzia formativa per l'orientamento del Comune di Cremona: i docenti, a seconda delle caratteristiche di ciascuna classe, scelgono 1 percorso tra quelli proposti, volti alla conoscenza di sé, da svolgere in orario curriculare;

Attività di ampliamento degli orizzonti culturali:



Percorso 4: formazione sull'utilizzo della G-Suite di Istituto per sviluppare competenze digitali nell'ambito delle attività didattiche, imparando a gestire il proprio account di istituto e ad utilizzare le app utili per la didattica, quali Gmail, Classroom, Google Drive anche al fine di far fronte alle eventuali esigenze della Didattica Digitale Integrata, con interventi formativi in orario curricolare;

Percorso 5: Giochi matematici in collaborazione con Università "Bocconi"; BEBRAS, giochi dell'informatica, in collaborazione con l'Università Statale di Milano, per sviluppare le competenze logico-matematiche, realizzato parzialmente in orario curricolare e parzialmente in orario extra-curricolare;

Percorso 6: Progetto EduGreen con la realizzazione di orti didattici innovativi e sostenibili, per sviluppare il concetto di sostenibilità ambientale e per riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza, rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e alle scienze attraverso esperienze significative, realizzato durante le ore di Scienze;

Percorso 7: attività di recupero e potenziamento, per gli alunni in necessità, gestiti dai docenti sia di classe che di disciplina in ottemperanza a quanto prescritto dall'art. 3 del D.lgs. 62/2017, in orario extra-curricolare;

Percorso 8: "Dams": Attività di espressività e drammatizzazione accompagnate dalla creazione di scenografia e colonna sonora, per valorizzare le potenzialità e le specificità del singolo in un'ottica di creatività e collaborazione e favorire l'orientamento nell'ambito dell'area dell'espressività, svolte in orario extra-curricolare, a recupero dell'unità oraria di lezione ridotta;

Attività per lo sviluppo delle abilità affettive e sociali:

Percorso 9: Life skills: percorso di promozione delle abilità sociali ed affettive in collaborazione con ATS Val Padana, svolto in orario curricolare.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	14	44



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Percorso di orientamento gestito dalla scuola in collaborazione con Università e Agenzia per l'Orientamento

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Percorsi di orientamento per l'approfondimento della conoscenza di sé, l'ampliamento degli orizzonti culturali e lo sviluppo delle abilità affettive e sociali per le Classi Seconde**

Attività per approfondire la conoscenza di sé in funzione dell'orientamento in continuità con le attività già svolte in classe prima:

Percorso 1: Interventi di riflessione e letture sulla conoscenza di sé in funzione dell'orientamento nelle scelte future, svolti in orario curricolare soprattutto nelle ore di lettere ma eventualmente anche di altre discipline;

Percorso 2: Incontri con psicologi dell'orientamento e/o orientatori organizzati in collaborazione con Informagiovani, l'Agenzia formativa per l'orientamento del Comune di Cremona; i docenti, a seconda delle caratteristiche di ciascuna classe, scelgono 1 percorso tra quelli proposti volti alla conoscenza di sé;

Attività di ampliamento degli orizzonti culturali:

Percorso 3: Conversazione con madrelingua inglese e/o francese in orario curricolare per fornire agli alunni stimoli volti ad ampliare il proprio orizzonte culturale attraverso lo



sviluppo delle proprie capacità di comprensione, comunicazione e azione, anche in lingua straniera;

Percorso 4: Attività su Piattaforma eTwinning anche con partner stranieri in orario curricolare per fornire agli alunni stimoli volti ad ampliare il proprio orizzonte culturale attraverso lo sviluppo delle proprie capacità di comprensione, comunicazione e azione, anche in lingua straniera;

Percorso 5: Giochi matematici in collaborazione con Università "Bocconi" per sviluppare le competenze logico-matematiche, realizzato parzialmente in orario curricolare e parzialmente in orario extra-curricolare;

Percorso 6: attività di recupero e potenziamento, per gli alunni in necessità, gestiti dai docenti sia di classe che di disciplina in ottemperanza a quanto prescritto dall'art. 3 del D.lgs. 62/2017, in orario extra-curricolare;

Percorso 7: " English in music", percorso formativo di lingua e musica, incentrato sull'analisi di brani musicali in inglese attinenti ad una tematica o ad un ambito musicale, per sviluppare le competenze musicali e in lingua straniera in modo laboratoriale, in orario extra-curricolare;

Percorso 8: Percorso di Informatica - Formazione sull'utilizzo delle applicazioni Office, per favorire lo sviluppo delle competenze digitali di base in orario extra-curricolare;

Percorso 9: Percorso Stem di Coding, pensiero computazionale, robotica con realizzazione di podcast, video, giochi in scatola, quiz, esercizi digitali a risposta multipla; attività di programmazione, Coding e Tinkering, creazione di semplici programmi per istruire i modelli tipo LEGO, ricerche e approfondimenti sulle figure femminili nel mondo della Scienza, esperimenti scientifici anche con metodologia Clil; attività con l'utilizzo di serre da giardino o idroponiche da interno, in orario sia curricolare che extracurricolare.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	25	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Percorso di orientamento gestito dalla scuola in collaborazione con Università e Agenzia per l'Orientamento

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Percorsi di orientamento per l'approfondimento della conoscenza di sé, l'ampliamento degli orizzonti culturali, lo sviluppo delle abilità affettive e sociali e il sostegno alla scelta della scuola Secondaria di Secondo Grado per le Classi Terze**

Attività per la conoscenza di sé in funzione dell'orientamento

Percorso 1: Interventi di orientamento attuati dai docenti del consiglio di classe, in particolare da quelli di lettere, da settembre a gennaio volti alla conoscenza di interessi, abilità e competenze personali nonché alla conoscenza dell'offerta formativa del territorio, in orario curricolare;



Percorso 2: incontri con psicologi dell'orientamento e/o orientatori: in collaborazione con Informagiovani, l'Agenzia formativa per l'orientamento del Comune di Cremona, i docenti, a seconda delle caratteristiche di ciascuna classe, scelgono 2 percorsi (da svolgersi in orario curricolare) tra i seguenti: "Prepariamo le valigie: viaggio verso una scelta consapevole" - "Do it tomorrow: organizzarsi al meglio per evitare la procrastinazione" - "Conoscere per scegliere: percorsi formativi e aree di interesse" - "Oltre gli stereotipi: le discipline Stem"

Percorso 3: Incontri individuali con una psicologa dell'orientamento, prenotati in orario curricolare dagli alunni in particolare difficoltà nella scelta;

Percorso 4: "Salone dello studente" presso la sede della Scuola Secondaria "Virgilio" in orario extracurricolare: incontro con tutte le Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio; in questa occasione, ciascun alunno, singolarmente o con la propria famiglia, ha la possibilità di colloquiare con insegnanti ed alunni delle Scuole Secondarie di Secondo Grado per informarsi e confrontarsi;

Attività di ampliamento degli orizzonti culturali

Percorso 5: Giochi matematici in collaborazione con Università "Bocconi" per sviluppare le competenze logico-matematiche, realizzato parzialmente in orario curricolare e parzialmente in orario extra-curricolare;

Percorso 6: Percorsi di recupero e potenziamento, per gli alunni in necessità, gestiti dai docenti sia di classe che di disciplina in ottemperanza a quanto prescritto dall'art. 3 del D.lgs. 62/2017, in orario extra-curricolare;

Percorso 7: due percorsi formativi di orientamento per consentire agli alunni di



sperimentare attività caratterizzanti i percorsi di studio di Scuola Secondaria di Secondo Grado e maturare quindi una scelta più consapevole, a scelta tra i seguenti in orario extracurricolare:

- Percorso liceale di latino;
- Percorso sulle scienze umane;
- Percorso tecnico di Informatica e Steam;
- Percorso artistico-professionale di decorazione, moda, progettazione;
- Percorso tecnico-professionale di manipolazione, agraria, alimentazione, cucina;

Percorso 8: Percorso Stem di Coding, pensiero computazionale, robotica con realizzazione di podcast, video, giochi in scatola, quiz, esercizi digitali a risposta multipla; attività di programmazione, Coding e Tinkering, creazione di semplici programmi per istruire i modelli tipo LEGO, ricerche e approfondimenti sulle figure femminili nel mondo della Scienza, esperimenti scientifici anche con metodologia Clil; attività con l'utilizzo di serre da giardino o idroponiche da interno (in orario sia curricolare che extracurricolare).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	35	65



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorso di orientamento gestito dalla scuola in collaborazione con Università e Agenzia per l'Orientamento



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Area dell'accoglienza

Per favorire l'inserimento degli alunni in entrata, si mettono in atto le seguenti attività d'istituto:

- SCUOLA PRIMARIA - Progetto accoglienza: attività, giochi di conoscenza e di socializzazione; - Prescuola: servizio educativo di accoglienza dalle 7,30 alle 7,45; - Avanguardie educative: progetto di ricerca-azione per lo sviluppo dell'apprendimento cooperativo e della didattica laboratoriale in collaborazione con INDIRE; - Il Tempo ritrovato: progetto in rete fra scuole ed enti locali per ridare alla scuola il valore di luogo privilegiato della formazione della persona. - SCUOLA SECONDARIA - Progetto accoglienza presso la Società Canottieri "Bissolati" rivolto alle classi prime della scuola secondaria di I grado che prevede momenti di gioco-sport in cui gli alunni sperimentano diverse discipline sportive; le attività proposte consentono un approccio alle diverse discipline sportive in una dimensione non agonistica ma piuttosto ludica. Il progetto mira a favorire la conoscenza e la socializzazione tra i nuovi compagni e l'inserimento nella nuova realtà scolastica; - Sportello d'ascolto ed eventuali interventi in classe di una psicopedagoga per favorire il passaggio alla scuola media nel benessere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire l'inserimento degli alunni in entrata

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna Aula generica
Strutture sportive	Palestra
	Società Canotteri

● Area dell'orientamento

Per favorire la conoscenza di sé e maturare una scelta consapevole relativamente al proprio futuro, si mettono in atto le seguenti attività d'istituto: - SCUOLA PRIMARIA - Giornate di scuola aperta: attività di incontro con le famiglie per presentare attività didattiche o progetti; - Progetto



continuità: attività di continuità con le scuole dell'infanzia e con la scuola secondaria "Virgilio"; - Alternanza scuola lavoro: momenti di collaborazione con alunni e docenti del Liceo linguistico "Manin", del Liceo di Scienze Umane "Anguissola", del Liceo artistico "Munari". - SCUOLA SECONDARIA - PER GLI ALUNNI - Attività di orientamento inserite nel percorso curriculare; - Settimana a novembre dedicata all'orientamento delle classi terze: con formatori di Informagiovani nelle classi su moduli concordati; - Presenza a scuola di una psicologa dell'orientamento per gli alunni in particolare difficoltà nella scelta della scuola superiore; - Attività per i ragazzi prenotate dalle famiglie presso gli Istituti Superiori; - Possibilità di accedere a piattaforme sempre aggiornate con vetrine degli istituti di istruzione secondaria di secondo grado, proposte di formazione e informazione permanenti - Mini-salone dello studente presso la scuola "Virgilio" un sabato mattina di ottobre, con la visita agli stand espositivi di tutte le scuole superiori della città; - Colloqui orientativi presso Informagiovani (via Palestro): è possibile prenotarsi online o telefonare ad Informagiovani per un colloquio individuale di un alunno (anche accompagnato da un genitore) se particolarmente in difficoltà nell'effettuare la scelta della scuola superiore; - Percorsi pomeridiani per le classi terze: attività integrative nell'ambito dell'orientamento a scelta degli alunni: a. Percorso liceale di latino b. Percorso tecnico di informatica c. Percorso tecnico-professionale di progettazione, manipolazione, meccanica, agraria, alimentazione, cucina d. Percorso artistico-professionale di decorazione, moda, progettazione e. Percorso sulle scienze umane - PER I GENITORI - Mini-salone dello studente presso la scuola "Virgilio" un sabato mattina di ottobre, con la visita agli stand espositivi di tutte le scuole superiori della città; - Incontro online con la dott.ssa Federica Frosi, psicologa dell'orientamento sui seguenti temi: "Come accompagnare il proprio figlio nella scelta scolastica" e "L'offerta formativa"; - Colloqui orientativi presso Informagiovani (via Palestro): è possibile prenotarsi online o telefonare ad Informagiovani per un colloquio individuale di un alunno (anche accompagnato da un genitore) se particolarmente in difficoltà nell'effettuare la scelta della scuola superiore; - Possibilità di accedere a piattaforme sempre aggiornate con vetrine degli istituti di istruzione secondaria di secondo grado, proposte di formazione e informazione permanenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire la conoscenza di sé e maturare una scelta consapevole relativamente al proprio futuro

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

● Area della continuità

Per favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro, si mettono in atto le seguenti attività d'istituto: - SCUOLA PRIMARIA - Giornate di scuola aperta: attività di incontro con le famiglie per presentare attività didattiche o progetti; - Attività di continuità con le scuole dell'infanzia e con la scuola secondaria "Virgilio"; - Alternanza scuola lavoro: momenti di collaborazione con alunni e docenti del Liceo linguistico "Manin", del Liceo di Scienze Umane "Anguissola", del Liceo artistico "Munari. - SCUOLA SECONDARIA - Giornate di scuola aperta: attività di incontro con le famiglie per presentare attività didattiche o progetti; - Stages: attività in presenza o online con gli alunni delle quinte per conoscere e sperimentare attività didattiche e progetti; - Giochi matematici: attività con gli alunni delle quinte per sperimentare in modo ludico la matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica

Scienze

Biblioteche

Classica

Aule

Magna



	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Area dell'affettività

Per favorire l'armonico sviluppo della persona, si mettono in atto le seguenti attività d'istituto: – SCUOLA PRIMARIA - Life skills: percorso di promozione delle abilità sociali ed affettive in collaborazione con ATS Val Padana; - Percorso di educazione all'affettività e alle relazioni interpersonali in collaborazione con il Consultorio UCIPEM o utilizzando figure professionali interne all'IC. – SCUOLA SECONDARIA - Percorsi di classe con il consultorio UCIPEM: educazione all'affettività e alle relazioni interpersonali in collaborazione con il Consultorio; - Conferenze online per genitori a cura del consultorio UCIPEM per riflettere su tematiche adolescenziali e trovare soluzioni operative; - Sportello d'ascolto (per alunni e docenti) tenuto dal CRIAF per favorire lo stare bene a scuola e con sè stessi; - Progetto "Zenit e Nadir" - la giustizia riparativa: approfondimento sui conflitti, le loro origini e le strategie di risoluzione (esperti coop. Cosper).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire l'armonico sviluppo della persona

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

● Area espressiva

Per valorizzare le potenzialità e le specificità del singolo, si mettono in atto le seguenti attività d'istituto: - SCUOLA PRIMARIA - Oltre i banchi: rassegna di spettacoli promossa dal teatro Ponchielli; - Museo in tasca: itinerari, percorsi e laboratori per conoscere i musei della città in collaborazione con l'amministrazione comunale; - Incontr'Arti: laboratori manipolativi espressivi per la realizzazione di lavoretti creativi; - Progetto Edu Cactus: programmi di educazione all'immagine e al linguaggio cinematografico; - MLOL Scuola - Nuove Generazioni in Biblioteca: attività di lettura e ricerca attraverso la piattaforma di prestito digitale "Media library on line" - SCUOLA SECONDARIA - Partecipazione a concorsi di poesia (Premio "Bertoletti") e scrittura - Incontri con l'autore - "Cronisti in classe", concorso con il quotidiano "Il giorno" - Concorsi artistici (decisi in itinere sulla base delle proposte annuali) - Attività alternativa alla religione cattolica:



laboratori linguistico-espressivi - Uscite sul territorio: percorsi paesaggistici, ambientali, museali, storici e artistici - MLOL Scuola - Nuove Generazioni in Biblioteca: attività di lettura e ricerca attraverso la piattaforma di prestito digitale "Media library on line" - "Progetto Fuji": tra fotografia, fumetto e sport, collaborazione tra "Virgilio", "Fujifilm" e FIC per il canottaggio cremonese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Valorizzare le potenzialità e le specificità del singolo

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Area di cittadinanza

Per far conoscere le regole comuni del vivere insieme e comprendere l'importanza della diversità e del dialogo, si mettono in atto le seguenti attività: - SCUOLA PRIMARIA - Bullismo e Cyberbullismo: percorsi graduati di riflessione sul rispetto dell'altro nel gruppo dei pari a scuola e in rete; - Educazione stradale: percorsi di educazione stradale in collaborazione con la polizia locale; - "Gli altri siamo noi" e "Mobility Manager": percorsi di cittadinanza attiva in collaborazione con associazioni di volontariato del territorio. - SCUOLA SECONDARIA - Giornata della memoria; - Una rete per il Nepal: attività con esperto sulle classi: sensibilizzazione all'altro; - "Legalità, cornice che orienta e protegge": Incontri con la Prefettura per un'educazione alla legalità; - Train to be cool: incontri con la Polizia Ferroviaria per un'educazione alla legalità; - Attività per il centenario di don Milani: secondo diverse modalità espressive, avvicinamento degli



alunni alla pedagogia e alla sensibilità di un uomo che ha lasciato un'impronta; - "A scuola contro la violenza sulle donne": attività in rete con l'Istituto "Anguissola"; - In rete con il CPL, attività sul contrasto alle mafie; - Progetto "Avis": interventi di sensibilizzazione alla donazione; - Progetto Costituzione: mostra di materiale donato dall'associazione "25 aprile" e incontro istituzionale; - Progetto "Zenit e Nadir" - la giustizia riparativa: approfondimento sui conflitti, le loro origini e le strategie di risoluzione (esperti coop. Cosper).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Conoscere le regole comuni del vivere insieme e comprendere l'importanza della diversità e del dialogo



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Agenti scelti di Polizia Municipale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Area linguistica

Per fornire all'allievo stimoli volti ad ampliare il proprio orizzonte culturale attraverso lo sviluppo delle proprie capacità di comprensione, comunicazione e azione, anche in lingua straniera, si mettono in atto le seguenti attività: - SCUOLA PRIMARIA - "Io leggo perché": attività di promozione alla lettura in collaborazione con le librerie di Cremona; - MLOL: attività di lettura e ricerca attraverso la piattaforma di prestito digitale "Media library on line"; - Progetto Inglese: attività di Clil e Storytelling; - Un parco da vivere: percorsi letterario-espressivi da realizzarsi nel parco didattico "Mara Soldi Maretti" nella scuola "Bissolati". - SCUOLA SECONDARIA -



Conversazione madrelingua inglese e francese; - Cambridge exams-A2/B1 Key / Preliminary for schools; - Piattaforma eTwinning; - Exchange Students.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare le proprie capacità di comprensione, comunicazione e azione, anche in lingua straniera



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

● Area dell'intercultura

Per educare gli allievi alla ricerca dell'altro e alla convivenza interculturale e interetnica favorendo l'inclusione, si mettono in atto attività di alfabetizzazione ed integrazione. – SCUOLA PRIMARIA e SECONDARIA - Alfabetizzazione: percorsi di alfabetizzazione per alunni stranieri su vari livelli; - Percorsi linguistici ed espressivi per alunni che non si avvalgono dell'insegnamento di religione cattolica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Ricerca l'altro, giungere ad una convivenza interculturale e interetnica, favorire l'inclusione

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

Informatizzata

Aule	Aula generica
-------------	---------------

Strutture sportive	Palestra
---------------------------	----------

● Area musicale

Per favorire la partecipazione in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali, si mettono in atto le seguenti attività: - SCUOLA PRIMARIA - Mousikè: attività espressivo-musicali in collaborazione con il Comune di Cremona; - Incontr'Arti: rappresentazione di canti Natalizi nel



parco della scuola "Bissolati"; - Monteverdi in canto: percorso di canto corale con spettacolo finale presso la scuola "Monteverdi". – SCUOLA SECONDARIA - Visita al Museo del Violino e "Academia Cremonensis"; - Utilizzo delle LIM di classe per favorire la fruizione di spettacoli concertistici o operistici; - "Andiamo all'opera": partecipazione alla stagione lirica del teatro: - Orchestra d'istituto; - Corso di violoncello per le classi seconde e terze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Partecipazione attiva alla realizzazione di esperienze musicali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica



Aule

Magna

Aula generica

● Area sportiva

Per praticare attività di movimento atte a migliorare la propria efficienza e avvicinarsi alla pratica sportiva in tutte le sue componenti (di gruppo, tecniche, organizzative ed educative), si mettono in atto le seguenti attività: – SCUOLA PRIMARIA - Progetto sport: “Giocare gli sport per apprendere”, in collaborazione con il CONI; - Baskin, in collaborazione con la media “Virgilio”; - Gli allenatori presentano i loro sport (Basket, Calcio, Rugby...) in collaborazione con le società sportive del territorio. – SCUOLA SECONDARIA - Adesione e costituzione del Centro Sportivo Scolastico; - Campionati Sportivi Studenteschi e Giochi della gioventù; - Remare a scuola: canottaggio; - Hockey a rotelle; - Frisbee; - Baskin; - Rugby; - Progetto “Vanoli School” - incontro con i giocatori della Vanoli e con il nutrizionista della squadra per le classi prime; - Progetto FIPSAS pesca sportiva per le classi prime; - “Conoscere lo sport della vela” per le classi seconde.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Praticare attività di movimento atte a migliorare la propria efficienza e avvicinarsi alla pratica sportiva in tutte le sue componenti

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Area di educazione alla salute e all'ambiente

Per rendere gli alunni consapevoli del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e, di conseguenza, adottare modi di vita responsabili ed ecologicamente sostenibili, si mettono in atto le seguenti attività: - SCUOLA PRIMARIA - Progetto "EDU GREEN": realizzazione di orti didattici innovativi e sostenibili; - Frutta nelle scuole: adesione al programma di educazione alimentare promosso - dall'Unione Europea per incrementare il consumo di prodotti ortofrutticoli; - Piedibus: adesione ad un sistema di accompagnamento a scuola per incrementare socializzazione, salute, rispetto dell'ambiente; - "A scuola di dolcezza": percorso di educazione alimentare; - "Comportamenti sostenibili, cosa posso fare io?" percorso di educazione ambientale e alla sostenibilità per favorire un cambiamento nei comportamenti e nelle scelte degli stili di vita. - SCUOLA SECONDARIA - Progetto "Avis": interventi di sensibilizzazione alla donazione; - Progetto "Puliamo



il mondo”, in collaborazione con Lega Ambiente: percorso di educazione ambientale per favorire un cambiamento nei comportamenti e nelle scelte degli stili di vita; - Progetto “La scuola per l’Ambiente”: interventi di formazione e coazione a cura degli “Amici di Potito” e di ABC su tutte le classi della “Virgilio”; - Progetto “La scuola per l’ambiente - i lunedì virgiliani”: conferenze di formazione in orario extracurricolare; - Progetto “Buone pratiche di protezione civile - terremoto e alluvioni che fare - campagna io non rischio” rete cppo - settimana nazionale della protezione civile; - Progetto Life skills: percorso di promozione delle abilità sociali ed affettive in collaborazione con ATS Val Padana; - Progetto “EDU GREEN”: realizzazione di orti didattici innovativi e sostenibili, utilizzo delle serre idroponiche (progetto contro la dispersione scolastica); - Laboratori di fisica e chimica, PCTO in collaborazione con il Liceo scientifico “Aselli”.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Rendere gli alunni consapevoli del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e, di conseguenza, adottare modi di



vita responsabili, sani ed ecologicamente sostenibili

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Magna Aula generica

● Area logico-matematica e scientifica

Per riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza, rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative, si mettono in atto le seguenti attività: - SCUOLA PRIMARIA - Programma il Futuro (percorsi di cittadinanza digitale); - Attività di Coding; - Giochi matematici per le Classi Quinte in continuità con la Scuola Secondaria "Virgilio". - SCUOLA SECONDARIA - Giochi matematici, in collaborazione con Università "Bocconi"; - BEBRAS: giochi dell'informatica, in collaborazione con l'Università Statale di Milano; - Progetto EDU GREEN: realizzazione di orti didattici innovativi e sostenibili, utilizzo delle serre idroponiche; - Laboratori di fisica e chimica, PCTO in collaborazione con il Liceo scientifico "Aselli".



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi, rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
Aule	Aula generica

● Area di sviluppo delle competenze digitali

Per un approfondimento della metodologia del problem-solving, lo sviluppo del pensiero computazionale e delle competenze digitali, si mettono in atto le seguenti attività: – SCUOLA PRIMARIA - “Programma il Futuro”: attività di alfabetizzazione informatica e di programmazione; - Percorsi di Cittadinanza digitale; - Attività di coding. – SCUOLA SECONDARIA - Formazione sull'utilizzo della G-Suite di Istituto per le Classi Prime per imparare a gestire il proprio account di istituto e ad utilizzare le app utili per la didattica quali Gmail, Classroom, Google Drive anche volta a far fronte alle eventuali esigenze della Didattica Digitale Integrata (DDI); - Formazione e certificazione EIPASS.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppo del pensiero computazionale e della metodologia del problem-solving

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

● Area del recupero e del potenziamento

Attività di recupero e potenziamento: per la scuola primaria e secondaria, in ogni disciplina, in ottemperanza a quanto prescritto dall'art. 3 del D.lgs. 62/2017, "la scuola attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento"; sono previsti infatti percorsi di



recupero e potenziamento per gli alunni in necessità, gestiti dai docenti sia di classe che di disciplina. Gli interventi di recupero e potenziamento avvengono in orario curricolare per la Scuola Primaria e in orario curricolare ed extra-curricolare per la Scuola Secondaria. Nell'ambito del potenziamento per la Scuola Secondaria, sono previste attività di norma a classi intere, tranne per le classi terze, che sono riorganizzate per gruppi di interesse ai fini dell'orientamento, secondo il Piano delle attività Integrative a recupero dell'unità oraria di lezione ridotta di Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● Area di intervento del Comitato Genitori

Il Comitato Genitori si impegna nello sforzo di aiutare la scuola a divenire centro di sviluppo sociale e culturale del territorio e del quartiere. Organizza eventi ed iniziative a carattere culturale e ludico e raccolte fondi destinate a finanziare progetti o acquisti di materiali e/o servizi destinati alla scuola. Il Comitato Genitori persegue i seguenti obiettivi: - promozione e stimolo della collaborazione tra scuola e famiglie nel rispetto reciproco dei ruoli di ciascun componente; - organizzazione di incontri, conferenze, dibattiti e ogni altra iniziativa che sia di aiuto ai genitori per il loro ruolo educativo e personale, in accordo con la scuola; - collaborazione con i rappresentanti di classe eletti negli organi collegiali della scuola, al fine di



sostenerli ed incoraggiarli nell'assolvimento dei loro compiti; - favorire la circolazione delle informazioni; - farsi interprete e portavoce delle esigenze dei genitori, raccolte tramite i rappresentanti o direttamente, e proporre iniziative rivolte agli stessi; - gestire i fondi devoluti volontariamente dai genitori da destinare ad azioni mirate al miglioramento dell'offerta formativa della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- promozione e stimolo della collaborazione tra scuola e famiglie nel rispetto reciproco dei ruoli di ciascun componente; - organizzazione di incontri, conferenze, dibattiti e ogni altra iniziativa che sia di aiuto ai genitori per il loro ruolo educativo e personale, in accordo con la scuola; - collaborazione con i rappresentanti di classe eletti negli organi collegiali della scuola, al fine di sostenerli ed incoraggiarli nell'assolvimento dei loro compiti; - favorire la circolazione delle informazioni; - farsi interprete e portavoce delle esigenze dei genitori, raccolte tramite i



rappresentanti o direttamente, e proporre iniziative rivolte agli stessi; - gestire i fondi devoluti volontariamente dai genitori da destinare ad azioni mirate al miglioramento dell'offerta formativa della scuola.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Genitori ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra
	Parco della scuola Primaria



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Mobilità sostenibile - Piedibus

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

·

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

·

Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

·

Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Riduzione delle emissioni nocive in prossimità dei plessi scolastici, riducendo l'utilizzo delle auto o di altri mezzi inquinanti



- Miglioramento del benessere degli studenti incentivando il movimento e la socializzazione

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Servizio Piedibus per i plessi della Scuola Primaria, che consente agli studenti di compiere il tragitto casa-scuola e viceversa in modo sicuro e sostenibile e solleva le famiglie dal compito di accompagnarli lungo il percorso.

Gli studenti partecipanti sono accompagnati a piedi in gruppo da genitori o altri parenti volontari.

L'attività offre opportunità di socializzazione ai bambini che percorrono insieme il tragitto e soprattutto disincentiva l'utilizzo delle auto o di altri mezzi inquinanti e favorisce il movimento e quindi il benessere fisico.

Destinatari



- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

● Progetto La Scuola per l'Ambiente

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Sensibilizzazione degli studenti alle tematiche del rispetto dell'ambiente e alla presa di coscienza che inquinamento, cambiamenti climatici, riscaldamento e rischio di fonti di energia inquinanti e dannose sono questioni fondamentali per la sopravvivenza del nostro pianeta;
- Coinvolgimento e partecipazione attiva degli studenti nella trattazione delle tematiche legate all'ambiente;
- Creazione di un'esperienza di cittadinanza attiva che vede al centro i ragazzi di oggi come cittadini di domani e futuri amministratori, con il coinvolgimento della comunità scolastica e della cittadinanza.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

- Formazione degli studenti tramite interventi di esperti dell'Associazione ABC La Rete sulle seguenti tematiche ambientali: riscaldamento globale, cambiamento climatico, inquinamento atmosferico, deforestazione, energia nucleare;
- Restituzione degli studenti in merito agli interventi degli esperti e al materiale di studio proposto con la realizzazione di attività laboratoriali in ambito tecnologico-scientifico utilizzando sussidi multimediali;
- Organizzazione annuale del ciclo di conferenze "I Lunedì virgiliani", con l'intervento di esperti sulle tematiche ambientali di fama nazionale e internazionale e la partecipazione degli studenti e dei docenti della scuola e della città, delle autorità locali e della cittadinanza;
- Redazione di articoli di giornale da parte degli studenti della Scuola Secondaria con il supporto dei docenti;
- Costituzione del gruppo di lavoro "Gli amici di Potito", con l'intervento dello studente liceale Potito Ruggiero, divenuto celebre per il suo impegno per l'ambiente e la partecipazione di esperti di ambiente e di ex studenti della Scuola Secondaria "Virgilio".

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Annuale
- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi per il diritto allo studio erogati dal Comune di Cremona



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Ambienti on line per la collaborazione e la didattica - Suite Google Education e Licenze Office SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In conformità con quanto disposto dal Ministero dell'Istruzione nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), che individua l'innovazione digitale quale intervento prioritario per il miglioramento dell'offerta formativa e promuove azioni finalizzate a creare ambienti di apprendimento innovativi dotati di attrezzature tecnologiche specifiche per la didattica in cui sia possibile l'utilizzo di contenuti digitali, e al fine di migliorare la comunicazione e la condivisione di materiale all'interno dell'Istituto, l'Istituto Comprensivo Cremona Due adotta come strumenti di lavoro per la didattica e le attività scolastiche in generale:

- la Google Suite for Education, attraverso la quale è possibile accedere a tutte le applicazioni incluse, in particolare Gmail, Drive, Sites, Calendar, Moduli, Meet, Classroom e altre ancora;
- Licenze Microsoft Office 365 (abbonamento rinnovabile annualmente), il cui pacchetto comprende i seguenti programmi e servizi nella versione scaricabile e nella versione on line: Word, Excel, PowerPoint, OneNote, OneDrive, Teams e altri. La licenza dà diritto gratuitamente all'installazione sui propri dispositivi personali dell'ultima versione di Office, nonché a tutti i successivi aggiornamenti.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Si intende in tal modo offrire a tutti gli utenti (personale docente, non docente e alunni) la possibilità di disporre di strumenti evoluti, completamente gratuiti e largamente diffusi presso le scuole, le università, gli enti e le aziende, permettendo soprattutto agli studenti, in vista del loro futuro inserimento nel mondo accademico e/o del lavoro, di ampliare le proprie competenze informatiche.

Inoltre, questi strumenti rendono possibile lavorare con gli stessi formati online evitando così problemi di compatibilità nello scambio di file fra utenti della scuola ed eliminando l'utilizzo delle chiavette Usb, portatrici di virus.

L'implementazione della Suite Google Education e dei servizi Microsoft è accompagnata da un'adeguata formazione del personale, in particolare dei docenti, e degli alunni.

Il team digitale supporta gli utenti nell'utilizzo della Suite e mette a loro disposizione materiali informativi e formativi costantemente aggiornati.

Titolo attività: Allestimento di ambienti di apprendimento innovativi aumentati dalla tecnologia
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Presso l'Istituto Comprensivo Cremona Due sono allestiti ambienti di apprendimento innovativi dotati di attrezzature tecnologiche, quali Pc, Notebook, tablet, pannelli touch e arredi flessibili, quali sedute innovative e banchi modulari a trapezio.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: European CodeWeek
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Partecipazione alla European CodeWeek, per avviare i ragazzi al pensiero computazionale

Titolo attività: Avviamento al pensiero computazionale

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Avviamento al pensiero computazionale attraverso diverse attività:

- Attività di coding gestite dai docenti della scuola in orario curricolare per gli studenti della Scuola Primaria;

- Attività di coding gestite dai docenti della scuola in orario extra-curricolare per gli studenti della Scuola Secondaria, nell'ambito delle attività integrative a recupero dell'unità oraria di lezione ridotta;

- Progetto di PCTO con gli studenti dell' IIS TORRIANI di Cremona e le classi della Scuola Primaria Monteverdi e Bissolati per l'avviamento al pensiero computazionale con attività unplugged e alla programmazione visuale a blocchi con Scratch adatto alla fascia di età degli studenti della Scuola Primaria.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione sulla Suite Google Education

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Autoformazione obbligatoria deliberata dal Collegio dei Docenti



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

sull'uso della G-Suite per tutti i docenti che prendono servizio presso l'Istituto Cremona Due con il supporto del team digitale.

Formazione strutturata in presenza sugli strumenti della G-Suite per tutti gli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria.

Titolo attività: Formazione nell'ambito del digitale per una didattica innovativa
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso iniziative di formazione sul digitale per una didattica innovativa, si intendono fornire strumenti più solidi ai docenti per affrontare le sfide educative del futuro.

Titolo attività: Formazione sull'utilizzo di strategie didattiche innovative supportate dalle tecnologie
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione sulle strategie didattiche innovative supportate dalle tecnologie nell'ambito dell'adesione al movimento "Avanguardie educative", con l'utilizzo di materiali e strumenti online messi a disposizione da Indire.

Titolo attività: Erogazione delle Certificazioni Informatiche
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione di docenti e studenti sull'utilizzo degli applicativi Office, sulla navigazione sicura in Internet e su altri strumenti utili alla didattica finalizzata al conseguimento delle Certificazioni



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Informatiche, erogate presso la scuola, e al miglioramento della
didattica.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SC. SEC. I GR "VIRGILIO" (CR) - CRMM824018

Criteri di valutazione comuni

Il Collegio dei Docenti, nell'anno scolastico 2017/18, ha dibattuto e deliberato i criteri di valutazione così come richiesto dal d.lgs 62/2017 e norme collegate, tuttora in vigore.

Il Collegio dei Docenti, dopo approfondito studio delle norme emanate nell'ambito dell'emergenza Covid 19 in tema di valutazione, in particolare le Ordinanze Ministeriali n. 9, 10 e 11 del 16 maggio 2020, ha deliberato l'integrazione e la modifica pro tempore dei criteri di valutazione del Ptof tenendo conto del periodo di Didattica a Distanza.

Nel mese di ottobre 2020, in sede di modifica annuale del Ptof, il Collegio dei Docenti ha deliberato l'inserimento nel Ptof dei criteri di valutazione nell'ambito della Didattica Digitale a Distanza.

Si è ritenuto in seguito di fare tesoro dell'esperienza della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata, mantenendo criteri di valutazione che possano tener conto, oltre che della didattica in presenza, della didattica a distanza, nel caso vi fosse la necessità di implementarla, e della Didattica Digitale Integrata, introdotta nell'a.s. 2020-2021, intesa anche come arricchimento della didattica tradizionale attraverso l'utilizzo degli strumenti online.

I criteri di valutazione per la Scuola Secondaria si articolano in:

- Premesse comuni alla Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria;
- Criteri di valutazione per la Scuola Secondaria, comprensivi dei criteri di valutazione dell'Esame di Stato conclusivi del Primo Ciclo di Istruzione.

Allegato:

01 e 03 Valutazione Secondaria IC CR2 2021-22 Gennaio 2022.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica è una valutazione in itinere e sommativa di tipo formativo che avviene in modo collegiale a cura di tutti i docenti a cui l'insegnamento è affidato. Tale valutazione non prende in considerazione esclusivamente prove di verifica ma si basa sull'osservazione dei comportamenti degli studenti valorizzando lo spirito civico.

Allegato:

Curricolo Educazione Civica 2022.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

"CLAUDIO MONTEVERDI" - CREE824019

" L. BISSOLATI " - CREE82402A

Criteri di valutazione comuni

Il Collegio dei Docenti nell'anno scolastico 2017/18 ha dibattuto e deliberato i criteri di valutazione così come richiesto dal d.lgs 62/2017 e norme collegate.

Il Collegio dei Docenti, dopo approfondito studio delle norme emanate nell'ambito dell'emergenza Covid 19 in tema di valutazione, in particolare le Ordinanze Ministeriali n. 9, 10 e 11 del 16 maggio 2020, ha deliberato l'integrazione e la modifica pro tempore dei criteri di valutazione del Ptof tenendo conto del periodo di Didattica a Distanza.

Nel mese di ottobre 2020, in sede di modifica annuale del Ptof, il Collegio dei Docenti ha deliberato l'inserimento nel Ptof dei criteri di valutazione nell'ambito della Didattica Digitale a Distanza.

Si è ritenuto in seguito di fare tesoro dell'esperienza della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata, mantenendo criteri di valutazione che possano tener conto, oltre che della



didattica in presenza, della didattica a distanza, nel caso vi fosse la necessità di implementarla, e della Didattica Digitale Integrata, introdotta nell'a.s. 2020-2021, intesa anche come arricchimento della didattica tradizionale attraverso l'utilizzo degli strumenti online.

I criteri di valutazione per la Scuola Primaria si articolano in:

- Premesse comuni alla Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria;
- Criteri di valutazione per la Scuola Primaria.

Dall'anno scolastico 2020-21, come previsto dall'Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020 in attuazione del decreto legge 22/2020, nella scuola primaria, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti avviene, per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali, compresa L'Educazione Civica, attraverso l'attribuzione di un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida ministeriali trasmesse unitamente alla citata ordinanza:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato

Allegato:

01 e 02 Valutazione Primaria IC CR2 2020-21 Gennaio.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

Curricolo Educazione Civica 2022.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e gli interventi risultano efficaci. Gli insegnanti curricolari collaborano con gli insegnanti di sostegno alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati stessi viene monitorato con regolarità. La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali predisponendo Piani Didattici Personalizzati, aggiornati con regolarità e condivisi con le famiglie e garantendo l'utilizzo di misure dispensative e strumenti compensativi. La scuola realizza attività di accoglienza e percorsi di alfabetizzazione alla lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia con lo scopo di favorire l'inclusione e il successo scolastico. La scuola organizza inoltre attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità con una buona ricaduta sulla qualità dei rapporti tra gli studenti.

Recupero e potenziamento

Per gli studenti con bisogni educativi speciali, che presentano maggiori difficoltà di apprendimento, vengono programmati e realizzati percorsi individualizzati e personalizzati. In particolare, per gli alunni della scuola secondaria, si organizzano corsi di recupero pomeridiani. Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti al fine di accertare l'efficacia degli interventi di recupero.

La scuola promuove il potenziamento delle attitudini degli studenti incentivando la partecipazione a gare o competizioni interne ed esterne alla scuola, corsi o progetti in orario curricolare e extracurricolare e, per la Scuola Secondaria, assegnando borse di studio agli alunni più meritevoli. I risultati positivi di tali interventi ne evidenziano l'efficacia.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
decreto di costituzione del GLI
Funzionari del settore Politiche Sociali del Comune

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Dopo un'iniziale fase di osservazione, si procede alla stesura dei P.E.I. e dei P.D.P.; quotidianamente si portano a compimento le attività per favorire il benessere degli alunni, il loro pieno inserimento nell'ambiente scolastico ed il loro percorso educativo. Periodicamente gli insegnanti incontrano le famiglie e gli eventuali specialisti per discutere dell'andamento didattico ed educativo degli alunni e verificare il raggiungimento degli obiettivi dei percorsi individualizzati, condividendo una linea pedagogica comune.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Studenti, famiglie, consigli di classe/team dei docenti, dirigente scolastico, specialisti ed eventuali educatori ed assistenti alla persona



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione



I criteri e le modalità di valutazione degli studenti con disabilità o con Bisogni Educativi Speciali sono conformi a quanto stabilito nel PEI o nel PDP, nella cornice dei criteri di valutazione di Istituto adottati nel Ptof.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Gli studenti con disabilità o con Bisogni Educativi Speciali sono accompagnati dai docenti nel passaggio al grado di scuola successivo tramite interventi individualizzati anche presso la scuola del grado successivo, con uno stretto raccordo fra i docenti dei due gradi di scuola.



Aspetti generali

Organizzazione

L'Istituto Comprensivo Cremona Due comprende due Scuole Primarie e una Scuola Primaria di Primo Grado.

La sede centrale è quella della Scuola Secondaria di Via Trebbia, 1, dove si trovano gli Uffici di Segreteria.

L'Istituto dispone di ambienti sicuri e attrezzature tecnologiche adeguate alle esigenze di una didattica moderna e alle necessità organizzative.

Le figure di staff presso la Sede Centrale e i coordinatori di plesso si raccordano costantemente con il Dirigente Scolastico e con le altre figure della scuola per la gestione dei vari ambiti della vita scolastica. Sono presenti figure di responsabili e referenti per ogni aspetto che coinvolge la comunità scolastica, che operano in sinergia con le figure di staff, i coordinatori di plesso e il Dirigente Scolastico. La gestione dell'Istituto è dunque uniforme e unitaria, anche nell'ottica della continuità in verticale. Sono presidiate in modo particolarmente attento le aree dell'inclusione e del disagio, nonché dell'innovazione didattica e digitale.

I docenti di potenziamento di cui l'Istituto dispone si occupano di aspetti organizzativi, della progettualità e del supporto agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Particolare attenzione viene dedicata alle relazioni con le famiglie e ai servizi offerti all'utenza, sia online, tramite Registro Elettronico e Piattaforme Education Google e Microsoft, sia in presenza.

Il personale docente e non docente segue costantemente percorsi di formazione, con particolare riferimento soprattutto all'innovazione didattica, anche in ambito digitale, e alla gestione di pratiche amministrative in modalità digitale.

La scuola aderisce a numerosi accordi e convenzioni con altre scuole ed Enti di varia natura finalizzati al miglioramento dell'offerta formativa e dell'efficienza organizzativa.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Due docenti della scuola secondaria di primo grado sono delegati con funzioni vicarie della dirigente. La delega concerne aspetti organizzativi con particolare riguardo agli orari dei docenti, ai turni di vigilanza, alla gestione delle supplenze brevi, alla pianificazione delle attività, alla formazione delle classi, ad aspetti di coordinamento delle azioni progettuali e di relazioni con l'utenza ed altri soggetti del territorio.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff del Dirigente Scolastico è composto da 4 docenti di cui 2 docenti della scuola secondaria di primo grado e 2 docenti della scuola primaria, una per plesso, con funzioni di coordinamento didattico-organizzativo e raccordo con la dirigenza. Lo staff può essere allargato alle Funzioni Strumentali e ad altri docenti referenti di progetti e attività realizzati dalla scuola.	4
Funzione strumentale	Il collegio docenti ha individuato 3 aree da presidiare con Funzioni strumentali dedicate: PTOF, coordinato da due docenti per la scrittura, l'aggiornamento e la revisione del documento; BES/INCLUSIONE, coordinato da due docenti,	8



	<p>per il coordinamento degli interventi destinati agli alunni con disabilità certificata e con bisogni educativi speciali, il supporto ai docenti, il collegamento con i diversi soggetti protagonisti dei progetti di inclusione;</p> <p>CONTINUITA'/ORIENTAMENTO, coordinata da 2 docenti di scuola secondaria e 2 docenti di scuola primaria, che progettano, organizzano e gestiscono, in accordo con i docenti, altre scuole, enti esterni, le azioni a supporto dei progetti di continuità tra gli ordini di scuola e di orientamento in uscita degli studenti.</p>	
Responsabile di plesso	<p>Ogni plesso della scuola primaria è coordinato da un responsabile con le seguenti funzioni: organizzazione e controllo delle attività e coordinamento dei docenti; predisposizione degli orari di plesso; gestione delle supplenze brevi; attuazione di un sistema di comunicazione interna ed esterna al plesso; gestione dell'utilizzo degli spazi scolastici; ricognizioni dei bisogni del plesso; collaborazione in materia di sicurezza e manutenzione.</p>	2
Responsabile di laboratorio	<p>Ogni laboratorio è presidiato da un docente responsabile, incaricato di organizzare le attrezzature e il materiale, segnalare eventuali necessità di manutenzione e acquisti, disporre le modalità e il calendario di utilizzo del laboratorio stesso.</p>	8
Animatore digitale	<p>L'Animatore Digitale, supportato dal Team Digitale, sostiene le azioni a favore dell'acquisizione di competenze digitali sia per i docenti dell'Istituto che per gli studenti. Implementa le azioni di accompagnamento al Piano Nazionale Scuola Digitale e sostiene</p>	1



	<p>l'innovazione didattica con gli strumenti digitali.</p>	
Team digitale	<p>Tre docenti e un assistente amministrativo affiancano l'animatore digitale per la progettazione e la realizzazione degli interventi per il Piano Nazionale Scuola Digitale e l'innovazione della didattica con gli strumenti digitali.</p>	5

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>I docenti dell'organico potenziato sono assegnati alle classi e le ore di attività non frontale vengono impiegate per l'alfabetizzazione degli alunni non italofoni e in progetti a supporto dell'integrazione degli alunni diversamente abili.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>La scuola dispone di una cattedra di potenziamento di lettere. I docenti impiegati nel potenziamento svolgono attività di supporto agli alunni con Bisogni Educativi Speciali e attività di organizzazione e progettazione.</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La scuola dispone di una cattedra di potenziamento di musica. I docenti impiegati nel potenziamento svolgono attività di supporto agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna; coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>

Prenotazione colloqui con i docenti da Registro Elettronico <https://nuvola.madisoft.it/login>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete delle scuole del primo ciclo del Comune di Cremona per progettualità e Diritto allo Studio

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete intende realizzare le seguenti finalità:

- condividere gli obiettivi formativi di cui all'art. 1 del comma 7 della Legge 107/2015;
- realizzare progetti in rete coerenti con gli obiettivi formativi di cui sopra, accedendo ai fondi del Diritto allo Studio del Comune di Cremona.



Denominazione della rete: Rete territoriale (ambiti 13 e 14) per la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha ad oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche e formative, le istituzioni, gli enti e le associazioni non-profit aderenti per la progettazione e la realizzazione di attività finalizzate a:

- prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, sia in ambito scolastico, sia nei contesti extrascolastici, con interventi strutturali e innovativi;



- realizzare progetti territoriali che costituiscano luoghi di incontro e di sintesi delle varie realtà del territorio impegnate nel contrasto al bullismo e al cyberbullismo, nonché occasioni per favorire collaborazioni operative attraverso gli strumenti della conoscenza, della consapevolezza, dell'impegno e dell'alleanza culturale;
- costituire un centro di riferimento per progetti all'avanguardia in materia di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo;

La rete si propone di perseguire, in particolare, i seguenti obiettivi:

- creare una consapevolezza diffusa sulla presenza del bullismo all'interno delle istituzioni scolastiche e formative di ogni ordine e grado;
- accrescere le capacità di intervento, sia in ottica preventiva, sia di gestione degli episodi già verificatisi;
- approfondire la conoscenza delle tecnologie digitali, del funzionamento del web, delle dinamiche dei social network;
- fornire alle studentesse e agli studenti gli strumenti e le conoscenze per un corretto utilizzo dei mezzi di comunicazione;
- sperimentare modalità innovative ed efficaci per favorire il protagonismo degli studenti e responsabilizzarli nelle relazioni tra pari;
- coinvolgere diversi attori, con particolare attenzione ai genitori, ai soggetti sociali e alle realtà aggregative, per garantire la promozione di azioni di prevenzione e contrasto anche in contesti diversi da quello strettamente scolastico;
- diffondere e replicare le iniziative su tutto il territorio provinciale di riferimento, valorizzando le buone prassi già sperimentate;
- utilizzare approcci innovativi, concreti e interattivo, che favoriscano il protagonismo degli studenti nella partecipazione e nelle proposte, privilegiando il ricorso alla peer education e alla life skills education, in coerenza con il PTOF (Piano Triennale dell'offerta formativa).

Denominazione della rete: Accordo di rete per sportelli di



ascolto nelle scuole

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Oggetto dell'accordo è la realizzazione di attività volte alla prevenzione del disagio attraverso sportelli di ascolto, gestiti da esperti esterni, per studenti, genitori e docenti.

L'accordo si propone le seguenti finalità:

- Favorire il benessere a scuola;
- Supportare il processo di crescita anche personale degli studenti;
- Prevenire o limitare la dispersione scolastica;
- Contribuire alla gestione della microconflittualità.

Il progetto prevede l'attivazione di sportelli psicopedagogici nelle scuole in rete.



Denominazione della rete: **Accordo di rete per la realizzazione di laboratori contro la dispersione**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione per l'attuazione di un Progetto di Baskin**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto della convenzione

Approfondimento:

I soggetti firmatari della Convenzione sono l'Istituto Comprensivo Cremona Due e l'Associazione Baskin Onlus che agiscono nell'ambito territoriale della città di Cremona.

Lo sport del Baskin ha avuto origine a Cremona, nella scuola secondaria di primo grado "Virgilio", come buona prassi di partecipazione tra gli alunni ed è ora una realtà di livello nazionale riconosciuta e apprezzata; da diversi anni si svolgono tornei sportivi studenteschi e nell'anno scolastico 2012-2013 si è svolta, per la prima volta, la fase regionale. L'attività del Baskin promuove efficaci pratiche di integrazione sportiva attraverso proposte di aiuto e socializzazione incrociate e stimoli ai ragazzi in difficoltà.

Denominazione della rete: Convenzione con Lega Ambiente

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Convenzione prevede la collaborazione con Lega Ambiente nell'ambito delle tematiche ambientali e, in particolare, nella realizzazione di progetti rivolti agli alunni e ai docenti mirati alla salvaguardia dell'ambiente.

Denominazione della rete: Convenzione con ABC la Rete

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Convenzione prevede una collaborazione con l'Associazione ABC per la realizzazione di iniziative e progetti volti alla sensibilizzazione degli alunni sulle tematiche ambientali.

Denominazione della rete: Convenzioni per la realizzazione di P.C.T.O.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto convenzione: ente ospitante P.C.T.O.

Approfondimento:

La Scuola stipula regolarmente Convenzioni con gli Istituti Secondari di Secondo Grado del territorio in qualità di Ente ospitante per la realizzazione di P.C.T.O. (Percorsi per le Competenze Trasversali e



l'Orientamento, ex-Alternanza Scuola-Lavoro), ai fini della realizzazione di attività di varia natura, quali, a titolo di esempio, interventi di affiancamento del docente in ambito didattico, azioni volte al potenziamento delle competenze digitali, scientifiche e linguistiche degli alunni e dei docenti dell'I.C. Cremona Due, che, a sua volta, fornisce supporto agli alunni ospiti attraverso le figure dei tutor.

Denominazione della rete: **Convenzione con l'Associazione "Passo dopo passo"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Protocollo d'intesa

Approfondimento:

L'accordo prevede interventi di esperti volti a sensibilizzare gli alunni sulle difficili condizioni di vita dei bambini che vivono in zone non ancora sviluppate del mondo e la realizzazione di attività finalizzate alla raccolta di fondi per sostenere una scuola in Nepal.



Denominazione della rete: Protocollo d'intesa Spazio Legalità

- | | |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative |
|---------------------------------|--|

- | | |
|-------------------|---|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali |
|-------------------|---|

- | | |
|--------------------|---|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• Altri soggetti |
|--------------------|---|

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il protocollo d'intesa con la Prefettura di Cremona si propone di prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo, nonché il consumo di alcool e droga.

Denominazione della rete: Centro di Promozione della Legalità di Cremona e Crema



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di rete di scopo Centro di Promozione della Legalità è mirato alla realizzazione delle azioni del progetto dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia sull'Educazione alla Legalità "Gli strumenti della legalità dei Centri di Promozione della Legalità per il Sistema Scolastico e Sociale della Lombardia" per approfondire, nell'ambito specifico del contrasto alla criminalità organizzata e alla corruzione, specifici aspetti dell'Educazione alla Legalità.

La rete costituisce un osservatorio permanente su tutto il territorio provinciale per contrastare l'illegalità. Le attività di formazione beneficiano di esperti per la prevenzione di comportamenti illegali. I docenti delle scuole della rete hanno costruito una stabile cooperazione per realizzare un curriculum verticale di competenze sociali e civiche. La rete organizza iniziative di varia natura che coinvolgono anche la cittadinanza.



Denominazione della rete: Convenzione con l'Associazione 25 Aprile sulla costituzione

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività divulgative e formative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Convenzione con l'Associazione 25 Aprile prevede l'allestimento di una mostra permanente sulla costituzione, a carico dell'Associazione, presso la Scuola Secondaria Virgilio.

Denominazione della rete: Accordo provinciale per la costituzione di un Centro di Promozione della Protezione Civile



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di rete di scopo provinciale per la costituzione di un Centro di Promozione della Protezione Civile si propone di sviluppare la cultura della sicurezza, della salute e della prevenzione del rischio, in particolare nel campo specifico della Protezione Civile.

Denominazione della rete: **Accordo per consulenza e supporto tecnico per lo svolgimento della Didattica a Distanza**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività tecniche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di rete di scopo per la gestione delle attività di consulenza e supporto tecnico per lo svolgimento della Didattica a Distanza prevede la condivisione fra gli Istituto Comprensivi aderenti del territorio di una risorsa professionale di Assistente Tecnico a supporto delle attività didattiche a distanza.

Denominazione della rete: Adesione al movimento "Avanguardie Educative" promosso da Indire

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola

Scuola adottante



nella rete:

Approfondimento:

L'Istituto Comprensivo Cremona Due aderisce al movimento "Avanguardie Educative" promosso da Indire, Ente Nazionale di Ricerca per l'innovazione della Scuola Italiana, con l'adozione delle seguenti idee, secondo quanto previsto dal protocollo di adesione, per la Scuola Primaria: Apprendimento differenziato e Aule Laboratorio Disciplinari. L'adesione è stata deliberata dal Collegio dei Docenti in data 19 maggio 2020 al fine di ottenere supporto e sperimentare nel campo dell'innovazione didattica.

Denominazione della rete: Protocollo per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: **Convenzione per la realizzazione di attività laboratoriali online di Educazione Civica**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione per l'utilizzo di personale scolastico**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Centro Sportivo Scolastico

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete scuole che promuovono la salute



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso di formazione sull'utilizzo della Suite Google Education

Tutti i docenti della scuola sono formati sull'utilizzo della G-Suite e ne padroneggiano l'utilizzo. I nuovi docenti sono formati dal momento della presa di servizio presso l'Istituto Comprensivo Cremona Due con il supporto del Team Digitale. L'attività formativa sulla Suite Google Education si propone di sviluppare competenze atte a: - Migliorare la comunicazione in ambito didattico integrando l'utilizzo di Gmail, Contatti, Classroom, Drive ed altre app; - Realizzare in modo proficuo la Didattica Digitale Integrata e la Didattica a Distanza; - Archiviare materiale didattico online e porre le basi per la costruzione di una banca dati attraverso l'utilizzo integrato di Google Drive e Classroom; - Incentivare la condivisione e la collaborazione online per una didattica attiva utilizzando le app di Google Drive (Documenti, Fogli, Presentazioni); - Somministrare questionari in ambito scolastico utilizzando i Moduli Google.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti neo immessi nell'Istituto Comprensivo Cremona Due

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking
- Attività online e in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione



obbligatoria sulla Sicurezza (D.lgs. 81/2008)

Corsi tenuti da esperti titolati comprensivi di 4 ore di formazione generale e 8 ore di formazione specifica, articolati su più turni, come previsto per le organizzazioni a rischio di livello medio, fra cui le Istituzioni Scolastiche, svolti in presenza o a distanza, in modalità asincrona (formazione generale) e sincrona (formazione specifica).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking
- Presentazioni frontali e interattive

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione sulla privacy (GDPR 2018 e D.lgs. 101/2018)

Corso di formazione sulla privacy (GDPR 2018 e D.lgs. 101/2018) solo per i nuovi docenti e per coloro che non hanno ancora completato il corso online mirato all'attuazione delle nuove norme in materia di privacy.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking
- Presentazioni frontali e interattive

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione online proposto da ATS Valpadana sul Covid e le altre malattie infettive

Corso online sulla gestione dei casi Covid con particolare riferimento a: - normativa di riferimento; - azioni per la mitigazione della diffusione del contagio.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

DS e docente referente Covid

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking



- Presentazioni online e Webinar

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta da Ats Valpadana

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta da Ats Valpadana

Titolo attività di formazione: Formazione nell'ambito della sperimentazione attiva con le Avanguardie Educative

- Attività di formazione online erogate da Indire sulla didattica innovativa e lavoro di gruppo fra docenti - Corsi di formazione sulle metodologie innovative e strumenti digitali per una didattica attiva e inclusiva

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione sulle Life Skills

Incontri organizzati da ATS Val Padana nell'ambito della Rete Scuole che promuovono la salute per i docenti della Scuola Primaria e Secondaria, finalizzati all'implementazione di un percorso didattico rivolto agli studenti della Scuola Secondaria di I grado mirato allo sviluppo delle Life Skills.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti interessati
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione per lo sviluppo



delle competenze informatiche nell'ambito del PNSD

Attività in presenza e online mirate allo sviluppo di competenze informatiche di base e avanzate, con particolare riferimento all'utilizzo dei monitor touch interattivi di ultima generazione, alle competenze nell'utilizzo degli applicativi Office e nella didattica del coding.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti interessati o coinvolte in percorsi didattici di informatica rivolti agli studenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Corso di formazione obbligatorio sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro (D.lgs. 81/2008)

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Tutto il personale Ata
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ufficio Scolastico Territoriale di Cremona e/o Rspg di Istituto

Corso di formazione sulla privacy (GDPR 2018 e D.lgs. 101/2018)

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione mirata all'attuazione delle nuove norme in materia di privacy
---	--

Destinatari	Tutto il personale Ata
-------------	------------------------



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative esterne

Corsi di formazione sulla gestione del personale (Passweb, pratiche pensionistiche, ricostruzione carriera e alte tematiche)

Descrizione dell'attività di
formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti di formazione accreditati



Corsi di formazione sull'utilizzo della Segreteria Digitale

Descrizione dell'attività di formazione Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola