



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CRIC824007

IC CREMONA DUE



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	3
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
Risultati scolastici	3
Competenze chiave europee	5
Risultati legati alla progettualità della scuola	6
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	6



Contesto

Territorio e capitale sociale

L'istituzione scolastica è inserita in una zona produttiva, dove il tasso di disoccupazione è inferiore rispetto alla media nazionale. Le opportunità offerte dal territorio determinano un tasso di immigrazione significativo ma ben assorbito dal contesto produttivo.

I tre plessi che compongono l'istituto si trovano in una zona residenziale tranquilla, caratterizzata da ampi spazi verdi e servizi di buona qualità della città di Cremona; i plessi distano pochi minuti a piedi l'uno dall'altro e ciò consente unitarietà nella gestione favorendo anche la continuità in verticale.

Gli enti del territorio incidono positivamente sulla realtà locale e la scuola ne trae vantaggio. Sono infatti numerosi e proficui gli accordi formalizzati e le collaborazioni tra la scuola e le autonomie locali (Comune, Prefettura, Questura), con le altre scuole, le università, le associazioni e le cooperative di varia natura.

Risorse economiche e materiali

Le fonti di finanziamento della scuola sono diversificate: accanto ai finanziamenti dello Stato e a quelli derivanti dall'adesione a Progetti Europei, Nazionali o promossi da enti locali, la scuola beneficia di risorse assegnate dal Comune di Cremona nell'ambito del diritto allo studio, dei contributi volontari delle famiglie destinati all'ampliamento dell'offerta formativa e dei fondi raccolti dal Comitato Genitori tramite l'organizzazione di iniziative volte al finanziamento dell'acquisto di attrezzature e alla realizzazione di attività a beneficio degli alunni; non mancano inoltre, le donazioni da parte di soggetti privati, seppur saltuarie.

Gli edifici della scuola sono in genere conformi alle norme sulla sicurezza e non presentano barriere architettoniche. Gli interventi migliorativi delle pertinenze scolastiche da parte del Comune di Cremona sono stati significativi e continuativi negli ultimi anni e sono tuttora in corso, mentre gli interventi del personale Ata e le azioni volontarie dei membri del Comitato dei Genitori contribuiscono alla piccola manutenzione.

La scuola dispone di un'ampia dotazione tecnologica, in termini di laboratori, computer, monitor touch interattivi (Lim), strumenti musicali, attrezzature per la sperimentazione scientifica, l'attività motoria e artistica, ancora in fase di ampliamento e di rinnovo.

Il personale docente è in gran parte assunto a tempo indeterminato e stabile nella scuola.

Popolazione scolastica

Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli alunni è di livello medio-alto, anche se le situazioni di disagio socio-familiare sono aumentate dal periodo della pandemia. Gli studenti che frequentano l'istituto appartengono a varie etnie; quelli di origine straniera sono in genere ben integrati e la maggior parte frequenta regolarmente.

Il personale della scuola, in base al ruolo di competenza, si adopera per migliorare le criticità, tipiche di qualche fascia del tessuto sociale dell'utenza, utilizzando tutte le possibili strategie, didattiche, organizzative e istituzionali, a seconda dei casi.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti degli studenti all'esame di stato della Scuola Secondaria di primo grado	Aumentare la percentuale di alunni che superano l'esame di stato con voto 8-9

Attività svolte

Interventi di miglioramento del metodo di studio per gli studenti della scuola secondaria nell'ambito dell'orientamento in uscita.

Costruzione di un percorso guidato per la preparazione del colloquio orale dell'Esame di Stato, con l'individuazione di docenti tutor e l'utilizzo delle tecnologie, in cui docenti e studenti nel corso del triennio sono diventati sempre più autonomi.

Acquisizione di nuove attrezzature tecnologiche (monitor touch interattivi, Pc, tablet, attrezzature per la sperimentazione scientifica e la pratica musicale).

Formazione di docenti e studenti sull'utilizzo delle tecnologie per la didattica.

Potenziamento dell'utilizzo delle tecnologie per la didattica.

Risultati raggiunti

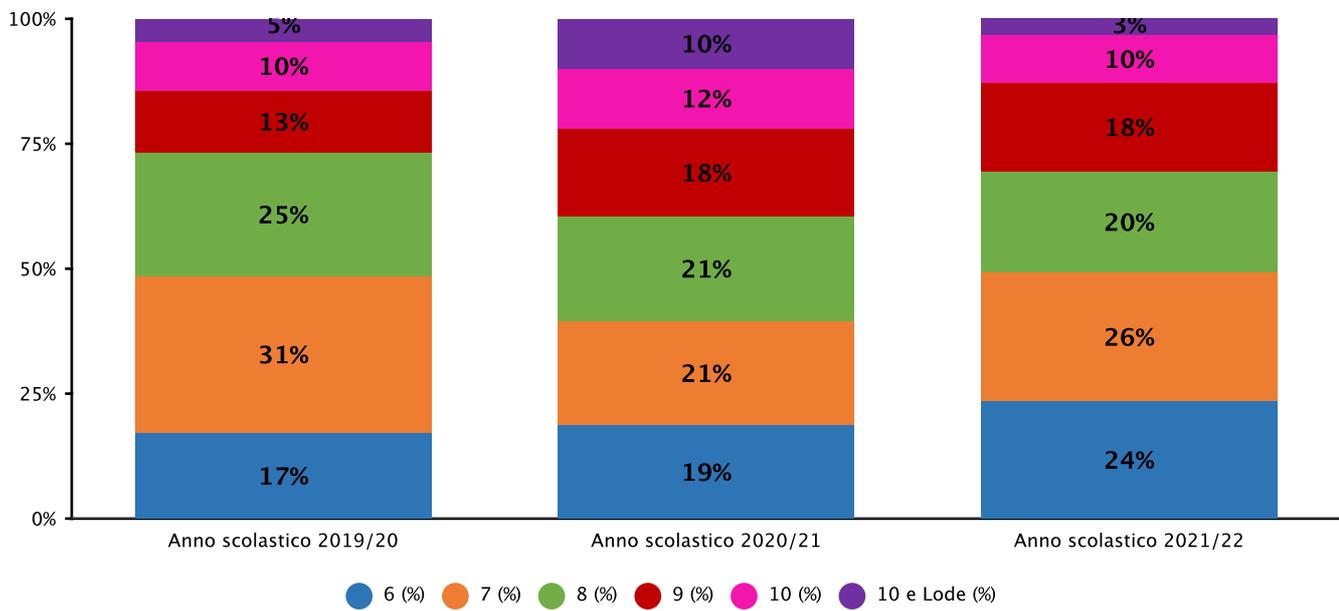
Gli esiti degli Esami di Stato hanno avuto un andamento alterno, che non evidenzia una tendenza costante nel triennio, il che suggerisce che le variabili in gioco sono difficilmente controllabili, nonostante gli sforzi della didattica per favorire il successo formativo di tutti gli alunni. Nel primo anno del triennio 2019-2022 il numero di studenti con voto 8 è aumentato risultando in linea con gli esiti territoriali e nazionali, mentre il numero di studenti con voto 9 è rimasto inferiore alla media. Nel secondo anno, al contrario, il numero di studenti con voto 8 è diminuito, mentre è aumentato quello degli studenti con voto 9, in linea con gli esiti territoriali e nazionali. Nell'ultimo anno il numero di studenti con voto 8 e 9 è risultato inferiore rispetto agli esiti territoriali e nazionali, ma il numero di studenti con voto 10 è risultato decisamente superiore agli esiti territoriali e nazionali. Non sono comunque emerse criticità nonostante le limitazioni della pandemia; la DAD e la DDI hanno consentito alle eccellenze di emergere e hanno contenuto le fragilità, evitando l'insuccesso all'esame di stato.

Va evidenziato poi che tutti gli alunni delle Classi Terze della Scuola Secondaria sono stati in grado di produrre un elaborato in formato multimediale di buona qualità a supporto dell'esposizione orale al colloquio d'esame; la cosiddetta "tesina" cartacea è stata completamente eliminata.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

EvidenzeEsamediStato.zip



● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti con particolare riferimento alle competenze di imparare ad apprendere e alle competenze digitali

Traguardo

Implementare regolarmente almeno una strategia didattica innovativa in ogni classe, per ogni area disciplinare o interdisciplinare e aumentare gradualmente la frequenza dell'utilizzo delle tecnologie in tutte le classi

Attività svolte

Interventi di miglioramento del metodo di studio per gli studenti della scuola secondaria e le ultime classi della scuola primaria nell'ambito della continuità in verticale e dell'orientamento in uscita.

Acquisizione di nuove attrezzature tecnologiche (monitor touch interattivi, Pc, tablet, attrezzature per la sperimentazione scientifica) a supporto della didattica.

Acquisizione di arredi modulari per alcune classi pilota nell'ambito dell'adesione al movimento

Avanguardie Educative con l'adozione delle idee Apprendimento differenziato e Aule Laboratorio nella Scuola Primaria.

Realizzazione di percorsi di informatica e coding per gli alunni in orario curricolare e nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa.

Formazione di docenti e alunni sull'utilizzo delle tecnologie per la didattica.

Potenziamento dell'utilizzo delle tecnologie per la didattica.

Risultati raggiunti

L'utilizzo delle tecnologie nella didattica è divenuta ormai prassi comune e abituale, fondamentale nel lavoro quotidiano. Tutti i docenti e gli studenti hanno migliorato le loro competenze digitali. In particolare, sia alla scuola primaria sia alla secondaria, sono di uso comune: i monitor touch interattivi (Lim), i dispositivi individuali (Pc e tablet), le piattaforme Education per la didattica online, gli applicativi Office, i programmi per il coding, l'integrazione di monitor per l'aula e impianto audio collegato nella teoria e prassi musicale, l'integrazione del digitale nelle attività di arte e tecnologia, l'utilizzo di materiale digitale oltre al libro di testo o in sostituzione dello stesso per tutte le discipline.

Le strategie didattiche innovative di tipo collaborativo, penalizzate dalla pandemia, sono riprese nell'ultimo periodo nell'ambito della sperimentazione con Avanguardie Educative.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzecompetenzechiave.zip



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Esami Certificazioni Linguistiche per gli studenti della Scuola Secondaria

Risultati raggiunti

Gli studenti della Scuola Secondaria che sostengono gli esami per il conseguimento delle Certificazioni Linguistiche ottengono buoni risultati.

Evidenze

Documento allegato

01risultatiKET-PETmaggio2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Sono state realizzate iniziative a favore della pace e della solidarietà.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno partecipato alle iniziative in modo attivo e con entusiasmo.

Evidenze

Documento allegato

Pace.zip



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Sono state realizzate numerose iniziative a sostegno della legalità e della salvaguardia dell'ambiente. Particolarmente significativo è stato il Progetto "A scuola per l'ambiente", di cui l'Istituto Comprensivo Cremona Due è scuola capofila nell'ambito di una Rete che coinvolge diverse scuole cremonesi.

Risultati raggiunti

Le iniziative hanno coinvolto tutta la comunità scolastica e il territorio e sono state molto apprezzate.

Evidenze

Documento allegato

03Ambiente01.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Attività di coding per gli studenti della scuola primaria e secondaria in ambito curricolare e extra-curricolare.

Risultati raggiunti

I risultati dell'attività di coding sono stati decisamente soddisfacenti, raggiungendo anche punte di eccellenza.

Evidenze

Documento allegato

05CertificateofExcellenceinCodingLiteracy2019.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La scuola ha promosso numerose iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo, stilando un protocollo interno, costituendo il Team anti-bullismo e collaborando con la Prefettura di Cremona nell'ambito di un protocollo condiviso.

Risultati raggiunti

Le azioni messe in atto dalla scuola hanno permesso di contrastare efficacemente il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo

Evidenze

Documento allegato

04Bullismo.zip