



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CRIC824007
IC CREMONA DUE



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 50	Competenze chiave europee
pag 53	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 58	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 65	Ambiente di apprendimento
pag 73	Inclusione e differenziazione
pag 82	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 89	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 95	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 106	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 116	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	455	404,1	421,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	595	311,9	298,9	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	32	25,2	24,0	18,0
Scuola secondaria di I grado	40	21,2	17,2	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5	9,4	10,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	108	24,4	27,6	18,7

I riferimenti sono medie.


1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	38,7%	22,0%	18,3%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	22,7%	19,3%	16,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CRIC824007	91,95%	✓			
CREE824019 5 A	91,67%	✓			
CREE824019 5 B	95,00%	✓			
CREE82402A 5 A	91,67%	✓			
CREE82402A 5 B	89,47%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CRIC824007	89,58%			✓	



CRMM824018 3 A	80,00%		✓		
CRMM824018 3 B	96,00%			✓	
CRMM824018 3 C	95,65%				✓
CRMM824018 3 D	86,96%		✓		
CRMM824018 3 E	91,30%		✓		
CRMM824018 3 F	80,00%				✓
CRMM824018 3 G	92,00%			✓	
CRMM824018 3 H	95,65%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CRIC824007	13,26%	86,74%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CRIC824007	4,23%	95,77%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Lo status socio-economico-culturale delle famiglie degli studenti è di livello medio-alto. La popolazione scolastica è molto variegata dal punto di vista culturale. Sono presenti studenti di varie etnie e culture, ben integrati e frequentanti regolarmente. Questo contesto rappresenta una ricchezza per tutta la comunità scolastica.

Vincoli

Sono numerosi gli studenti con disabilità certificata o con Bisogni Educativi Speciali. Alcuni studenti, prevalentemente di origine non italiana, non sempre frequentano regolarmente; alcuni studenti necessitano di alfabetizzazione nella lingua italiana e alcuni si trovano in situazione di disagio socio-famigliare. La scuola è comunque ben attrezzata per far fronte alla vasta gamma dei bisogni degli alunni, grazie alla presenza di team di docenti formati in tutte le aree del disagio e dell'inclusione; inoltre, la collaborazione con gli Enti locali, in particolare il Comune e la Prefettura, favorisce l'adeguata presa in carico delle situazioni che necessitano di attenzione o di interventi specifici.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'Istituto Comprensivo Cremona Due è inserito in una zona produttiva, caratterizzata da risorse diverse che rappresentano opportunità per l'Istituto stesso. L'Istituto ha accordi formalizzati con soggetti esterni quali: altre scuole, enti ed istituzioni locali, università, soggetti privati, associazioni varie e cooperative. L'Istituto collabora con i soggetti indicati progettando attività e mettendo in atto iniziative che offrono arricchimento di conoscenze e competenze per gli studenti e momenti di formazione per il personale. Questa collaborazione favorisce anche la presa in carico delle situazioni di disagio degli studenti grazie alla condivisione di risorse materiali e umane utili per affrontarle. Il Comitato dei Genitori dell'Istituto è molto attivo e promuove numerose iniziative a beneficio degli studenti e della scuola in generale. I tre plessi dell'Istituto si trovano a breve distanza l'uno dall'altro e ciò favorisce una gestione unitaria e la continuità in verticale. Per i plessi della scuola primaria è attivo il servizio Piedibus, che consente agli studenti di compiere il tragitto casa-scuola e viceversa in modo sicuro e sostenibile e solleva le famiglie dal compito di accompagnarli lungo il percorso. Per la scuola secondaria è attivo il servizio di scuolabus gestito dal Comune sulla base delle

Vincoli

Nonostante gli sforzi della scuola e del comune, con la collaborazione di diverse associazioni ambientaliste, per favorire una mobilità sostenibile, le famiglie dovrebbero essere ulteriormente sensibilizzate ad abbandonare l'auto per il tragitto casa-scuola e viceversa degli studenti a favore di forme più sostenibili per la salute e per l'ambiente.



esigenze dell'utenza che non risiede
nelle immediate vicinanze della
scuola.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	7,6%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CRIC824007	Riferimento provinciale % CREMONA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	57,0%	58,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	98,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CRIC824007	Riferimento provinciale % CREMONA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	77,3%	79,8%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	87,2%	92,0%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,6%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	9	8,3%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	9	7,9%	7,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		4,3%	6,5%	4,5%
Disegno	✓	65,2%	70,1%	48,6%
Elettronica		0,0%	1,1%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,7%	0,3%
Enologico		0,0%	0,1%	0,0%
Fisica		0,0%	4,4%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,5%	1,1%
Informatica	✓	100,0%	93,3%	90,4%
Lingue		21,7%	25,0%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale		56,5%	46,0%	50,1%
Musica	✓	60,9%	70,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,2%	0,0%
Restauro		0,0%	0,5%	0,5%
Scienze	✓	60,9%	71,0%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		34,8%	40,5%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale % CREMONA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	79,2%	83,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	20,8%	18,0%	19,0%
Aula Concerti		20,8%	13,0%	11,7%
Aula Magna	✓	70,8%	66,3%	59,6%
Aula Proiezioni		12,5%	40,2%	34,9%
Teatro		8,3%	26,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	95,8%	95,4%	83,8%
Cucina interna		62,5%	45,0%	42,1%
Aula generica	✓	79,2%	84,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	3,7%	3,1%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,1%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		20,8%	28,6%	26,7%
Calcio a 11		25,0%	7,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	45,8%	56,9%	46,7%
Palestra		95,8%	94,3%	93,6%



	✓			
Piscina		4,2%	3,2%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	5,2%	19,9%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,6%	1,7%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	0,5%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,7%	11,1%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,3%	8,7%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CRIC824007	Riferimento provinciale % CREMONA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	2,4%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	33,3%	1,2%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Oltre ai finanziamenti statali, la scuola beneficia di finanziamenti Europei e di vari enti; la scuola dispone delle risorse per il Diritto allo Studio del Comune, di fondi derivanti dal versamento del contributo volontario delle famiglie e di fondi raccolti e messi a disposizione dal Comitato Genitori. Le sedi dell'Istituto sono facilmente raggiungibili sia a piedi sia mediante i mezzi pubblici e privati. Si segnala il servizio "Piedibus" per la scuola primaria e il servizio scuolabus per la scuola secondaria di primo grado, gestiti in collaborazione con il comune. Nel corso degli anni il comune ha svolto diversi interventi di manutenzione e ristrutturazione volti all'ammodernamento e all'adeguamento degli edifici alle norme di sicurezza. Tutte le sedi dell'Istituto sono cablate con fibra per la connessione Internet; tutti gli spazi sono collegati anche tramite wifi; le reti Internet all'interno degli edifici sono state recentemente potenziate. In ogni ambiente di tutti i plessi sono presenti pannelli touch interattivi di ultima generazione (Lim), dispositivi individuali, laboratori e attrezzature per le discipline; in ogni plesso è presente una biblioteca ben fornita. Tutti i plessi dispongono di spazi dedicati all'inclusione e ai bisogni speciali. La scuola dispone del Registro Elettronico Nuvola e della

Vincoli

Sono previsti lavori di adeguamento alla normativa antisismica presso la scuola secondaria Virgilio.



piattaforma Google; offre inoltre a tutti gli alunni e al personale licenze Office gratuite e l'accesso gratuito alla rete bibliotecaria online MLOL.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	93%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		7%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale % CREMONA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,5%	7,3%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	41,7%	33,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,2%	5,6%	6,4%
Più di 5 anni		41,7%	53,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale % CREMONA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,0%	13,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	33,3%	37,9%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		16,7%	11,3%	12,3%
Più di 5 anni		25,0%	37,0%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CRIC824007		Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	55	76,4%	60,2%	65,0%	70,4%
A tempo determinato	17	23,6%	39,8%	35,0%	29,6%
Totale	72	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CRIC824007		Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	60	61,9%	49,2%	52,1%	63,7%
A tempo determinato	37	38,1%	50,8%	47,9%	36,3%
Totale	97	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola CRIC824007		Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,3%		7,6%	6,6%	3,7%
35-44 anni	21,3%		21,4%	23,6%	19,2%
45-54 anni	31,9%		38,3%	36,2%	36,8%
55 anni e più	42,6%		32,7%	33,6%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,0%	5,2%	7,2%	5,8%
35-44 anni	12,2%	20,3%	21,8%	20,8%
45-54 anni	42,9%	36,8%	37,4%	36,8%
55 anni e più	42,9%	37,7%	33,6%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CRIC824007	Riferimento provinciale % CREMONA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	17,8%	10,7%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	17,8%	9,9%	11,8%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	6,7%	7,7%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	57,8%	71,6%	69,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CRIC824007	Riferimento provinciale % CREMONA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	8,3%	15,4%	15,6%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	12,5%	11,0%	13,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	10,4%	12,2%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	68,8%	61,4%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		LOMBARDIA	
Malattia	12	8,6	10,0
Maternità	13	10,4	11,8
Altra motivazione	9	5,4	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	15	7,6	9,7
Maternità	10	7,9	8,9
Altra motivazione	3	6,9	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	16	35.2	18.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,7%	93,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi


1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale % CREMONA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	40,9%	40,6%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	1,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		59,1%	57,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale % CREMONA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		13,6%	14,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		36,4%	26,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,5%	12,1%	6,9%
Più di 5 anni	✓	45,5%	46,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale % CREMONA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,5%	23,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	45,8%	26,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	12,3%	10,5%
Più di 5 anni		29,2%	37,5%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CRIC824007		Riferimento provinciale % CREMONA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	11,4%	14,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	13,3%	15,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	15,2%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	2	100,0%	60,0%	59,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CRIC824007		Riferimento provinciale % CREMONA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	4	30,8%	8,5%	10,5%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	8,9%	11,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	7,7%	10,6%	8,5%	8,6%
Più di 5 anni	8	61,5%	72,0%	69,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CRIC824007		Riferimento provinciale % CREMONA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		50,0%	41,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0%	22,9%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		16,7%	5,6%	7,2%
Più di 5 anni	0		33,3%	29,9%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	26	19,6	19,1
Maternità	7	5,9	3,8
Altro	34	16,2	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La maggior parte degli insegnanti della scuola sono assunti a tempo indeterminato e questo garantisce stabilità e continuità didattica. Fra il personale Ata, invece, il tasso di precariato negli ultimi anni è abbastanza significativo. L'età media del personale si sta abbassando, considerati i pensionamenti recenti e previsti nei prossimi anni, con il conseguente arrivo di docenti giovani. Tutti i docenti sono formati nell'ambito del digitale e hanno ricevuto una formazione specifica sull'inclusione. Oltre che di numerosi docenti di sostegno, la scuola si avvale di diversi assistenti alla persona e dispone della presenza fissa di un educatore a scuola e di figure per il supporto psicologico. Sono inoltre presenti diversi docenti specializzati nel potenziamento e nel supporto all'apprendimento per gli studenti in situazione di fragilità, nell'alfabetizzazione alla lingua italiana e nel contrasto a situazioni di disagio, bullismo e cyberbullismo. Queste figure sono impiegate per realizzare l'inclusione di tutti gli studenti all'interno delle classi e per attività personalizzate a livello individuale o nel piccolo gruppo sia nell'ambito dell'apprendimento sia nella sfera affettiva e relazionale.

Vincoli

Negli ultimi anni si sta assistendo al pensionamento di un numero maggiore di insegnanti rispetto agli anni passati. La tendenza è comunque quella del subentro di docenti neoimmessi in ruolo o immessi in ruolo da poco tempo, quindi con contratto a tempo indeterminato, che potranno pertanto garantire continuità. Il tasso di precariato del personale Ata, abbastanza significativo, ha creato qualche disfunzione nel passaggio di consegne nell'ambito del lavoro amministrativo della segreteria. Si prevede comunque una stabilizzazione del personale nell'arco di qualche tempo.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CRIC824007	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di CREMONA	99,1%	99,9%	99,8%	99,9%	99,7%
LOMBARDIA	99,4%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CRIC824007	96,3%	97,7%
Riferimenti		
Provincia di CREMONA	98,1%	98,2%
LOMBARDIA	98,2%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CRIC824007	23,5%	25,7%	20,3%	17,6%	9,6%	3,2%



Riferimenti						
Provincia di CREMONA	17,2%	27,8%	25,1%	19,5%	6,8%	3,6%
LOMBARDIA	16,4%	27,9%	27,2%	19,1%	5,7%	3,7%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CRIC824007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CREMONA	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,0%
LOMBARDIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CRIC824007	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CREMONA	0,1%	0,1%	0,2%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CRIC824007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	6	4	4	5	3



N					
Percentuale	6,5%	4,3%	4,3%	5,0%	3,3%
Riferimenti					
Provincia di CREMONA	2,6%	2,2%	2,6%	1,9%	1,3%
LOMBARDIA	1,7%	1,6%	1,5%	1,4%	1,0%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CRIC824007	Classe I	Classe II	Classe III
N	5	5	1
Percentuale	2,6%	2,2%	0,5%
Riferimenti			
Provincia di CREMONA	1,4%	1,7%	1,4%
LOMBARDIA	1,1%	1,2%	0,8%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CRIC824007	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	7	7
Percentuale	1,0%	3,0%	3,5%
Riferimenti			
Provincia di CREMONA	2,1%	2,6%	2,3%
LOMBARDIA	1,6%	1,8%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Alla scuola primaria di norma la totalità degli studenti sono ammessi alla classe successiva. I casi sporadici di non ammissione sono dovuti alla mancata frequenza in genere di studenti di origine straniera che lasciano il territorio italiano. Le percentuali di ammissione alle classi seconde e terze della scuola secondaria sono in genere elevate con qualche punta di criticità. Gli esiti degli esami di stato sono alterni, con alcune punte di eccellenza. Tutti gli alunni ammessi all'esame di stato lo hanno superato. Le attività di inclusione, i progetti di prevenzione della dispersione e la collaborazione con i servizi del territorio hanno determinato una diminuzione del numero di studenti che abbandonano la scuola e permesso il recupero di alcune situazioni a rischio di abbandono. La scuola accoglie gli alunni in ingresso in corso d'anno fino alla massima capienza delle aule per tutte le classi della primaria e della secondaria.

Punti di debolezza

I dati evidenziano che gli alunni maggiormente penalizzati dal periodo pandemico sono stati quelli della scuola secondaria che hanno subito le maggiori interruzioni della didattica in presenza e che, essendo in classe prima al momento del lockdown, non hanno avuto il tempo di consolidare le loro conoscenze; infatti, emerge una criticità nella percentuale dei non ammessi alla classe terza nell'a.s. 2020-2021, mentre per lo stesso anno tutti gli alunni di prima della scuola secondaria sono stati ammessi alla classe seconda. Nell'ultimo anno si nota un parziale riallineamento dei dati alle medie territoriali e nazionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

Il numero di studenti che abbandona gli studi in corso d'anno è stato drasticamente ridotto. I trasferimenti in uscita sono abbastanza in linea con i dati territoriali. Le criticità emerse nel triennio precedente relativamente alle percentuali di ammissione alla scuola primaria sono state completamente risolte, arrivando alla totalità, o quasi, di alunni ammessi nell'ultimo triennio. La percentuale degli alunni ammessi alla scuola secondaria è ancora leggermente inferiori alle medie territoriali e nazionali. Gli esiti medi e medio-alti all'esame di stato sono in percentuale ancora al di sotto degli standard territoriali e nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			64.30	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	66,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CREE824019	64,4	n.d.			
Plesso CREE824019 - Sezione 2A	65,9	n.d.	↔	↑	↑
Plesso CREE824019 - Sezione 2B	63,0	n.d.	↔	↔	↔
Plesso CREE82402A	69,2	n.d.			
Plesso CREE82402A - Sezione 2A	73,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CREE82402A - Sezione 2B	65,0	n.d.	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			50.40	49.20	49.80
Scuola primaria - classi seconde	49,2	n.d.	↔	↔	↔
Plesso CREE824019	45,1	n.d.			
Plesso CREE824019 - Sezione 2A	46,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CREE824019 - Sezione	43,9	n.d.			



2B			↓	↓	↓
Plesso CREE82402A	53,8	n.d.			
Plesso CREE82402A - Sezione 2A	53,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CREE82402A - Sezione 2B	54,6	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.00	55.80	55.00
Scuola primaria - classi quinte	57,7	92,0	5,8	87,4	↔	↑	↑
Plesso CREE824019	57,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CREE824019 - Sezione 5A	57,4	91,7	4,9	87,5	↔	↑	↑
Plesso CREE824019 - Sezione 5B	56,8	95,0	3,1	95,0	↔	↔	↑
Plesso CREE82402A	58,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CREE82402A - Sezione 5A	57,7	91,7	8,6	83,3	↔	↑	↑
Plesso CREE82402A - Sezione 5B	59,1	89,5	6,9	84,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					48.30	48.10	47.20
Scuola primaria - classi quinte	46,4	92,0	-0,9	87,4	↔	↔	↔
Plesso CREE824019	45,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CREE824019 - Sezione	45,4	91,7	-2,2	87,5	↓	↓	↓



5A							
Plesso CREE824019 - Sezione 5B	44,6	95,0	-2,9	95,0	↓	↓	↓
Plesso CREE82402A	48,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CREE82402A - Sezione 5A	46,0	91,7	1,7	79,2	↔	↓	↓
Plesso CREE82402A - Sezione 5B	50,2	89,5	4,2	89,5	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					201.99	200.95	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	196,9	89,6	-0,6	98,4	↓	↓	↑
Plesso CRMM824018	196,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CRMM824018 - Sezione 3A	210,0	80,0	14,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CRMM824018 - Sezione 3B	199,9	96,0	2,3	96,0	↓	↓	↑
Plesso CRMM824018 - Sezione 3C	201,5	95,6	-1,3	100,0	↓	↑	↑
Plesso CRMM824018 - Sezione 3D	191,8	87,0	-1,2	95,7	↓	↓	↓
Plesso CRMM824018 - Sezione 3E	185,5	91,3	-10,1	95,5	↓	↓	↓
Plesso CRMM824018 - Sezione 3F	195,5	80,0	-7,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso CRMM824018 - Sezione 3G	203,2	92,0	6,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CRMM824018 - Sezione 3H	185,4	95,6	-13,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze



Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					203.12	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	197,7	89,6	2,2	98,4	↓	↓	↑
Plesso CRMM824018	197,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CRMM824018 - Sezione 3A	209,0	80,0	16,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CRMM824018 - Sezione 3B	203,4	96,0	7,8	95,8	↑	↑	↑
Plesso CRMM824018 - Sezione 3C	216,8	95,6	17,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CRMM824018 - Sezione 3D	191,9	87,0	0,4	95,7	↓	↓	↓
Plesso CRMM824018 - Sezione 3E	194,6	91,3	1,1	95,5	↓	↓	↑
Plesso CRMM824018 - Sezione 3F	196,2	80,0	-3,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso CRMM824018 - Sezione 3G	188,6	92,0	-5,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso CRMM824018 - Sezione 3H	181,0	95,6	-15,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CREE824019 - Sezione 5A	4,6%	95,4%
Plesso CREE824019 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso CREE82402A - Sezione 5A	4,8%	95,2%



Plesso CREE82402A - Sezione 5B	6,2%	93,8%
Situazione della scuola CRIC824007	3,8%	96,2%
Riferimenti		
Lombardia	4,9%	95,1%
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CREE824019 - Sezione 5A	22,7%	77,3%
Plesso CREE824019 - Sezione 5B	15,8%	84,2%
Plesso CREE82402A - Sezione 5A	14,3%	85,7%
Plesso CREE82402A - Sezione 5B	6,2%	93,8%
Situazione della scuola CRIC824007	15,4%	84,6%
Riferimenti		
Lombardia	11,6%	88,4%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CRMM824018 - Sezione 3A	n.d.	20,0%	48,0%	20,0%	12,0%
Plesso CRMM824018 - Sezione 3B	8,3%	25,0%	41,7%	20,8%	4,2%
Plesso CRMM824018 - Sezione 3C	9,1%	31,8%	22,7%	27,3%	9,1%
Plesso CRMM824018 - Sezione 3D	18,2%	36,4%	18,2%	9,1%	18,2%
Plesso CRMM824018 - Sezione 3E	23,8%	23,8%	28,6%	14,3%	9,5%
Plesso CRMM824018 - Sezione 3F	12,5%	20,8%	37,5%	25,0%	4,2%



Plesso CRMM824018 - Sezione 3G	8,0%	24,0%	32,0%	28,0%	8,0%
Plesso CRMM824018 - Sezione 3H	8,7%	47,8%	30,4%	8,7%	4,4%
Situazione della scuola CRIC824007	10,8%	28,5%	32,8%	19,4%	8,6%
Riferimenti					
Lombardia	11,2%	21,7%	30,2%	23,5%	13,4%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CRMM824018 - Sezione 3A	12,0%	8,0%	36,0%	24,0%	20,0%
Plesso CRMM824018 - Sezione 3B	13,0%	17,4%	34,8%	8,7%	26,1%
Plesso CRMM824018 - Sezione 3C	9,1%	13,6%	22,7%	22,7%	31,8%
Plesso CRMM824018 - Sezione 3D	13,6%	45,4%	9,1%	13,6%	18,2%
Plesso CRMM824018 - Sezione 3E	23,8%	14,3%	42,9%	4,8%	14,3%
Plesso CRMM824018 - Sezione 3F	12,5%	33,3%	20,8%	20,8%	12,5%
Plesso CRMM824018 - Sezione 3G	24,0%	24,0%	32,0%	12,0%	8,0%
Plesso CRMM824018 - Sezione 3H	30,4%	17,4%	34,8%	17,4%	n.d.
Situazione della scuola CRIC824007	17,3%	21,6%	29,2%	15,7%	16,2%
Riferimenti					
Lombardia	14,0%	20,7%	26,6%	20,1%	18,6%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CRMM824018 - Sezione 3A	n.d.	8,0%	92,0%
Plesso CRMM824018 - Sezione 3B	4,4%	4,4%	91,3%
Plesso CRMM824018 - Sezione 3C	n.d.	13,6%	86,4%
Plesso CRMM824018 - Sezione 3D	4,6%	22,7%	72,7%
Plesso CRMM824018 - Sezione 3E	4,8%	9,5%	85,7%
Plesso CRMM824018 - Sezione 3F	n.d.	8,3%	91,7%



Plesso CRMM824018 - Sezione 3G	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso CRMM824018 - Sezione 3H	8,7%	34,8%	56,5%
Situazione della scuola CRIC824007	2,7%	15,1%	82,2%
Riferimenti			
Lombardia	1,9%	12,5%	85,6%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CRMM824018 - Sezione 3A	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso CRMM824018 - Sezione 3B	n.d.	43,5%	56,5%
Plesso CRMM824018 - Sezione 3C	4,6%	18,2%	77,3%
Plesso CRMM824018 - Sezione 3D	n.d.	40,9%	59,1%
Plesso CRMM824018 - Sezione 3E	4,8%	19,0%	76,2%
Plesso CRMM824018 - Sezione 3F	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso CRMM824018 - Sezione 3G	n.d.	24,0%	76,0%
Plesso CRMM824018 - Sezione 3H	n.d.	65,2%	34,8%
Situazione della scuola CRIC824007	1,1%	33,0%	66,0%
Riferimenti			
Lombardia	1,3%	24,0%	74,8%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.



Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CREE824019 - Sezione 2A	3	1	6	1	6
Plesso CREE824019 - Sezione 2B	5	3	3	2	5
Plesso CREE82402A - Sezione 2A	3	0	4	2	9
Plesso CREE82402A - Sezione 2B	2	6	1	8	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CRIC824007	18,1%	13,9%	19,4%	18,1%	30,6%
Lombardia	25,4%	8,2%	19,0%	9,7%	37,7%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CREE824019 - Sezione 2A	7	4	3	1	4
Plesso CREE824019 - Sezione 2B	7	4	5	2	3
Plesso CREE82402A - Sezione 2A	5	2	1	6	6
Plesso CREE82402A - Sezione 2B	4	1	4	1	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CRIC824007	30,3%	14,5%	17,1%	13,2%	25,0%
Lombardia	27,1%	21,7%	12,5%	11,3%	27,4%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CREE824019 - Sezione 5A	6	2	1	4	8
Plesso CREE824019 - Sezione 5B	4	6	1	2	6



Plesso CREE82402A - Sezione 5A	3	5	6	1	5
Plesso CREE82402A - Sezione 5B	2	3	1	7	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CRIC824007	19,7%	21,0%	11,8%	18,4%	29,0%
Lombardia	22,0%	18,8%	12,0%	20,5%	26,7%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CREE824019 - Sezione 5A	9	2	1	1	8
Plesso CREE824019 - Sezione 5B	8	2	1	2	6
Plesso CREE82402A - Sezione 5A	7	4	2	1	5
Plesso CREE82402A - Sezione 5B	4	3	2	3	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CRIC824007	36,8%	14,5%	7,9%	9,2%	31,6%
Lombardia	35,4%	12,1%	8,7%	6,9%	36,9%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola CRIC824007	4,9%	95,1%	6,1%	93,9%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CRIC824007	0,2%	99,8%	0,8%	99,2%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CRIC824007	3,5%	96,5%	9,4%	90,6%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CRIC824007	5,2%	94,8%	7,7%	92,3%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CRIC824007	5,9%	94,1%	4,8%	95,2%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola CRIC824007 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CRIC824007 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CRIC824007 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola CRIC824007 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					



Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Gli esiti delle prove alla scuola primaria in genere sono in linea rispetto alla media territoriale e nazionale; si registra poi nell'a.s. 2021-2022 un netto miglioramento rispetto all'anno precedente. Non si registrano sostanziali differenze nei risultati delle prove rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile. L'effetto scuola alla primaria è in linea con la media regionale.

Punti di debolezza

Alla scuola secondaria gli esiti sono leggermente peggiorati nell'ultimo anno rispetto all'anno precedente, attestandosi ad un livello inferiore rispetto alla media regionale ma superiore rispetto al dato nazionale. Si nota una variabilità dei risultati tra le classi, soprattutto alla scuola secondaria. L'effetto scuola alla secondaria è leggermente inferiore rispetto alla media regionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso e nel livello più alto è generalmente in linea con la percentuale regionale. La variabilità tra le classi è generalmente in linea con i riferimenti. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari o leggermente inferiore alla media regionale.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'Istituto sviluppa le competenze chiave europee degli studenti mediante progetti specifici condivisi in tutti i plessi e le valuta mediante osservazione di comportamenti. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione della valutazione del comportamento dichiarati nel PTOF.

Punti di debolezza

L'Istituto non ha ancora adottato strumenti comuni di valutazione delle competenze chiave europee, pur avendo adottato strategie e progetti per lo sviluppo delle competenze stesse.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli positivi in relazione alle competenze chiave. I docenti realizzano attività trasversali che coinvolgono anche l'educazione civica e progetti specifici che mirano allo sviluppo delle competenze chiave e ne osservano in classe lo sviluppo.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CRIC824007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,00	55,84	55,05
CRIC824007 CREE824019 - Sezione A	59,60	82%	↑	↑	↑
CRIC824007 CREE824019 - Sezione B	56,78	86%	↔	↔	↑
CRIC824007 CREE82402A - Sezione A	58,47	77%	↑	↑	↑
CRIC824007 CREE82402A - Sezione B	58,64	77%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CRIC824007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			48,28	48,07	47,22
CRIC824007 CREE824019 A	47,00	82%	↔	↔	↔
CRIC824007 CREE824019 B	44,63	86%	↓	↓	↓
CRIC824007 CREE82402A A	48,48	73%	↔	↔	↑
CRIC824007 CREE82402A B	51,27	82%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019.



Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CRIC824007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,99	200,95	196,62
CRIC824007 CREE824019 A	183,01	75%	↓	↓	↓
CRIC824007 CREE824019 B	210,30	67%	↑	↑	↑
CRIC824007 CREE82402A A	208,65	79%	↑	↑	↑
CRIC824007 CREE82402A B	210,18	88%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CRIC824007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,12	201,32	194,22
CRIC824007 CREE824019 A	184,41	75%	↓	↓	↓
CRIC824007 CREE824019 B	207,84	67%	↑	↑	↑
CRIC824007 CREE82402A A	216,97	79%	↑	↑	↑
CRIC824007 CREE82402A B	223,24	88%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
---	--	--	--	--	--



Situazione della scuola CRIC824007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			217,68	214,80	205,90
CRIC824007 CREE824019 A	207,37	75%	↓	↓	↑
CRIC824007 CREE824019 B	207,86	67%	↓	↓	↑
CRIC824007 CREE82402A A	216,26	79%	↓	↑	↑
CRIC824007 CREE82402A B	223,72	88%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CRIC824007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			215,66	213,31	206,70
CRIC824007 CREE824019 A	205,78	75%	↓	↓	↓
CRIC824007 CREE824019 B	214,65	67%	↓	↑	↑
CRIC824007 CREE82402A A	220,01	79%	↑	↑	↑
CRIC824007 CREE82402A B	215,43	92%	↔	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

L'azione dell'Istituto può dirsi efficace in quanto ha assicurato risultati a distanza allineati nei percorsi di studio successivi. Le numerose iniziative e i percorsi strutturati organizzati dall'Istituto nell'ambito della continuità e dell'orientamento supportano gli studenti nella prosecuzione degli studi nei diversi gradi di scuola.

Punti di debolezza

Nonostante tutte le iniziative e le strategie promosse dalla scuola secondaria di primo grado nell'ambito dell'orientamento, non tutte le famiglie operano la scelta della scuola secondaria di secondo grado rispettando il consiglio orientativo del Consiglio di Classe.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti



Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti e non di rado migliori di quelli conseguiti in precedenza.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		80,8%	86,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	69,2%	53,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	73,1%	68,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		38,5%	30,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		11,5%	7,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		80,0%	85,4%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	76,0%	55,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	68,0%	69,1%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		36,0%	30,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,0%	7,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,5%	88,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	73,1%	77,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	80,8%	85,7%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		73,1%	73,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	50,0%	62,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,3%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	61,5%	59,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	53,8%	54,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	73,1%	66,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	23,1%	16,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,0%	87,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	76,0%	77,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele		60,0%	65,2%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,0%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso)	✓	44,0%	61,8%	61,9%



diversi)				
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		84,0%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	60,0%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	52,0%	65,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	68,0%	68,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,0%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	34,6%	24,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		46,2%	61,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		46,2%	55,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		53,8%	65,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		24,0%	13,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	68,0%	79,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		44,0%	51,3%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	44,0%	64,1%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

A partire dai documenti ministeriali di riferimento il curricolo di istituto è stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale e per individuare i traguardi di competenza che dovrebbero acquisire gli studenti nei diversi anni di studio. I docenti utilizzano regolarmente il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro e le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. Nella scuola vi sono strutture di riferimento per la progettazione didattica come i dipartimenti disciplinari per la scuola secondaria e i team dei docenti per la scuola primaria. I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele; l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avvengono attraverso gruppi di lavoro. Tutti gli aspetti del curricolo sono valutati. La scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave trasversali mediante l'osservazione sistematica di atteggiamenti e comportamenti. Si utilizzano anche prove strutturate ai fini diagnostici, formativi e sommativi. Le prove autentiche e la loro valutazione mediante rubriche di valutazione sono adottati come strumento didattico in modo

Punti di debolezza

L'elaborazione e l'utilizzo di strumenti di valutazione comuni quali griglie e rubriche sia per le competenze disciplinari sia per le competenze chiave è da consolidare alla scuola secondaria.



abbastanza diffuso. Sono adottati in genere criteri comuni per la correzione delle prove. Alla scuola primaria si utilizzano strumenti di valutazione strutturati e condivisi. L'Istituto realizza interventi didattici a seguito della valutazione degli studenti come gruppi di lavoro per recupero e potenziamento. La riduzione della quota oraria viene utilizzata per la realizzazione di percorsi didattici predefiniti per le classi prime e seconde e di percorsi anche mirati all'orientamento per le classi terze, lasciando la scelta dei percorsi stessi agli studenti, con la guida degli insegnanti. Nell'arco del triennio, grazie a questi percorsi didattici, gli studenti affrontano diversi ambiti disciplinari e interdisciplinari con metodologie laboratoriali e sviluppano competenze disciplinari, digitali e di cittadinanza. La scuola realizza numerose attività di ampliamento dell'offerta formativa anche coinvolgendo soggetti attivi sul territorio in vari ambiti quali la cittadinanza attiva, il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente, la sicurezza e la salute, le competenze linguistiche e logico-matematiche. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline relativi alla classe quinta della scuola primaria e alla classe terza della scuola secondaria di primo grado. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e/o discipline e coinvolge tutti i docenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica consolidata. La riduzione della quota oraria è utilizzata alla scuola secondaria per attivare percorsi didattici strutturati per i quali è prevista una valutazione. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	2,4%	1,6%
In orario extracurricolare		65,4%	52,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,3%	89,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,3%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,5%	17,3%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,0%	88,8%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,0%	83,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	28,0%	17,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		16,0%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare		50,0%	35,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,2%	93,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,8%	4,6%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,5%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	60,0%	78,3%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,0%	89,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	28,0%	17,3%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		16,0%	10,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,2%	93,5%	93,7%
Classi aperte	✓	38,5%	38,6%	39,5%
Gruppi di livello		73,1%	70,2%	68,8%
Flipped classroom		38,5%	46,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		69,2%	56,4%	44,1%
Metodo ABA		23,1%	24,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		11,5%	7,2%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	26,9%	30,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,0%	92,8%	94,1%
Classi aperte		28,0%	35,0%	35,5%
Gruppi di livello		72,0%	74,5%	74,8%
Flipped classroom	✓	68,0%	69,4%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		32,0%	36,7%	31,9%
Metodo ABA		4,0%	9,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		16,0%	4,8%	3,6%
Altra metodologia didattica		20,0%	28,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,8%	6,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,1%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,8%	76,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	61,5%	50,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		38,5%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	76,9%	77,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	92,3%	91,3%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	80,8%	63,4%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	38,5%	43,0%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	61,5%	66,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	92,3%	85,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		3,8%	2,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		7,7%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,8%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		3,8%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	65,4%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		3,8%	6,9%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		11,5%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	94,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	80,0%	61,3%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	87,3%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	92,0%	94,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,0%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	84,0%	85,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	80,0%	78,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	96,0%	90,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	96,0%	94,3%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	56,0%	58,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	48,0%	54,3%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	8,0%	6,6%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	28,0%	12,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	84,0%	79,3%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	28,0%	36,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento	✓	20,0%	9,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'organizzazione didattica cerca di rispettare i bisogni degli studenti, con ambienti di apprendimento anche innovativi di tipo ibrido: ad ogni classe è assegnata un'aula ma sono presenti in tutti i plessi aule speciali e laboratori (laboratorio di informatica, laboratorio di scienze, aula di musica, aula di arte, palestra, biblioteca, aule dedicate all'inclusione per il lavoro a piccoli gruppi...) accessibili con modalità e calendari atti a consentire a tutti gli alunni di usufruirne in modo abituale in orario curricolare ed anche extra-curricolare. Figure di coordinamento, i responsabili delle aule speciali, controllano la disponibilità e il buon funzionamento delle attrezzature, gestiscono il calendario e redigono i regolamenti di utilizzo degli ambienti in collaborazione con lo staff di dirigenza. All'interno di ogni ambiente sono disponibili in modo diversificato dotazioni tecnologiche adeguate per la fruizione collettiva e individuale (pannelli touch interattivi, connessione a Internet, Pc, tablet, stampanti, software utile alla didattica, attrezzature specifiche per le discipline). La scuola promuove l'uso di metodologie didattiche diversificate (apprendimento cooperativo e differenziato, realizzazione di ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica,

Punti di debolezza

Le situazioni problematiche sono aumentate a seguito del periodo pandemico e la loro gestione richiede un impegno notevole da parte dei docenti e dello staff di dirigenza. Ai fini dell'efficacia delle azioni intraprese, è fondamentale la collaborazione delle famiglie. Ove si riscontra una carenza educativa nel contesto familiare, l'azione della scuola diventa più difficoltosa e rischia di perdere efficacia. Si intenderebbe ampliare la gamma di opportunità offerte in ambito educativo anche alle famiglie; tuttavia, spesso risulta difficile ottenere una partecipazione adeguata.



ecc.) e periodicamente i docenti si confrontano in merito. A scuola vengono utilizzate diverse strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione. Tutti i docenti hanno svolto la formazione per l'inclusione prevista dal D.I. 182/2022. I docenti del Team antibullismo hanno seguito la formazione specifica su Piattaforma Elisa. La scuola ha adottato il Patto di corresponsabilità, condiviso con le famiglie e il Regolamento di disciplina di Istituto e altri regolamenti relativi all'utilizzo delle attrezzature, che vengono illustrati annualmente agli studenti. L'Istituto adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali e promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti. La scuola programma attività anche con la collaborazione di esperti, al fine di promuovere comportamenti individuali e sociali corretti. In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti, la scuola, in sintonia con le famiglie, promuove le seguenti azioni: interventi del Team anti bullismo, del docente referente per i problemi disciplinari degli alunni, dell'educatore presente a scuola, dei servizi sociali; sportelli di consulenza psicologica; interventi nelle classi; ammonizioni verbali e scritte, colloqui con le famiglie e gli studenti; la scuola è attiva ove necessario le seguenti misure: adeguamento del voto di comportamento, sospensione dalle lezioni. Un'azione



tempestiva e sinergica, ormai consolidata nella scuola, rende più efficace l'intervento educativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti e alle esigenze sociali complessive. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da tutte le classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate ed efficaci.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	88,5%	77,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	84,6%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	84,6%	85,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		38,5%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	88,5%	84,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	34,6%	43,7%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		15,4%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	84,0%	74,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,0%	80,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	92,0%	87,4%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	48,0%	44,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	92,0%	81,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	92,0%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		20,0%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	88,5%	79,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	96,2%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		88,5%	92,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		46,2%	65,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		15,4%	8,0%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	88,0%	78,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	96,0%	91,7%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		88,0%	92,6%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	52,0%	67,6%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		16,0%	8,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		88,5%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	88,5%	83,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	92,3%	79,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	76,9%	73,5%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		76,9%	77,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	57,7%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		80,8%	82,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		7,7%	7,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,1%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		88,0%	88,3%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	92,0%	84,1%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	88,0%	77,1%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	76,0%	68,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		80,0%	78,7%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	56,0%	59,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		88,0%	84,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		8,0%	7,4%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,6%	87,0%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,9%	28,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		3,8%	7,5%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		15,4%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		11,5%	13,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		11,5%	15,0%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		19,2%	28,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		23,1%	15,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,2%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	88,0%	85,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	24,0%	27,9%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,0%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	52,0%	66,1%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		24,0%	28,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	36,0%	24,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		32,0%	42,8%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		24,0%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,8%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,9%	72,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		11,5%	20,4%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	26,9%	28,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	50,0%	40,8%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		7,7%	12,0%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	61,5%	58,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		38,5%	32,2%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		7,7%	9,4%	10,7%
---	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,0%	74,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		8,0%	25,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	48,0%	49,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	72,0%	72,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		12,0%	17,6%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	56,0%	63,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	72,0%	73,9%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,0%	8,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari anche mediante attività quali: basket, teatro, progetti musicali, artistici e sportivi, orto didattico. Gli insegnanti utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e i loro interventi risultano efficaci. La scuola si avvale della collaborazione degli enti locali (Comune, Prefettura, Ats) ai fini dell'inclusione prevedendo interventi di educatori, psicologi e altri esperti. Gli insegnanti curricolari collaborano con gli insegnanti di sostegno alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati stessi è monitorato con regolarità. La scuola si prende cura degli altri studenti con Bisogni Educativi Speciali predisponendo Piani Didattici Personalizzati condivisi con le famiglie e garantendo l'utilizzo di misure dispensative e strumenti compensativi. La scuola realizza attività di accoglienza e percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia con lo scopo di favorire l'inclusione e il successo scolastico di questi studenti. La scuola promuove iniziative su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità con una buona ricaduta sulla qualità dei rapporti tra gli studenti. Per gli

Punti di debolezza

La gestione dei numerosi studenti con disabilità certificata richiede la presenza tempestiva e in misura adeguata degli insegnanti di sostegno. Le nomine talvolta tardive dei docenti a tempo determinato o la mancata assegnazione di docenti aggiuntivi per gli alunni in situazione di gravità, per cause indipendenti dalla volontà della scuola, crea a volte qualche criticità.



studenti con Bisogni Educativi Speciali, che presentano difficoltà di apprendimento vengono realizzati percorsi individualizzati e personalizzati. Durante incontri periodici dei docenti, sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti al fine di accertare l'efficacia degli interventi stessi. La scuola valorizza gli studenti con particolari attitudini incentivando la partecipazione a certificazioni, gare o competizioni interne ed esterne alla scuola. I risultati positivi di tali interventi ne evidenziano la grande efficacia. Gli interventi individualizzati, le attività in microgruppo e i progetti specifici, realizzati in modo sistematico, sono volti al tempo stesso alla valorizzazione delle abilità individuali e all'inclusione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello



Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	97,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	69,2%	76,9%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	88,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	88,5%	74,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	73,1%	59,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità		11,5%	8,2%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,0%	97,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	64,0%	74,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	86,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	84,0%	69,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	72,0%	57,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		8,0%	8,1%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		20,8%	31,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		54,2%	44,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		12,5%	18,5%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✔	16,7%	11,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	2,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,3%	23,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		12,5%	5,2%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		4,2%	2,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		4,2%	11,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		100,0%	95,4%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	83,3%	85,8%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	75,0%	80,0%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		91,7%	87,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		29,2%	51,8%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	75,0%	67,3%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	87,5%	89,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	8,3%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola CRIC824007	1,6%	3,2%	30,6%	14,8%	21,6%	28,5%	-	-
Riferimenti								
Provincia di CREMONA	3%	4%	24%	10%	17%	9%	1%	3%
LOMBARDIA	4%	5%	28%	14%	20%	10%	4%	5%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	59,5%	62,5%	65,3%	61,3%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CRIC824007	97,8%	93,3%
Riferimenti		
Provincia di CREMONA	97,3%	86,1%
LOMBARDIA	94,9%	82,9%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado, si incontrano per uno scambio di informazioni sull'andamento didattico e disciplinare degli alunni con particolare attenzione al momento del passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola organizza open day e microstage, garantendo l'efficacia della continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria e ne constata l'efficacia. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, con interventi specifici e mirati in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. Per le classi terze della scuola secondaria, la scuola organizza percorsi formativi pomeridiani che prevedono l'utilizzo di strategie laboratoriali con l'obiettivo di far sperimentare agli alunni attività che prefigurano le possibili scelte future sulla base delle loro preferenze e inclinazioni. La scuola realizza poi, anche con il servizio di orientamento del Comune, attività di orientamento specifiche mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio; organizza il salone dello studente, con la presenza delle

Punti di debolezza

Nonostante l'impegno della scuola nelle attività di orientamento, che vedono anche il coinvolgimento diretto delle famiglie, non sempre le scelte per la scuola secondaria di secondo grado rispecchiano il consiglio orientativo formulato dalla scuola.



scuole secondarie di secondo grado del territorio, e attività di microstage presso le scuole secondarie di secondo grado. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono le famiglie anche mediante interventi di supporto dedicati ai genitori. La maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono tutte le classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre, propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività didattiche nelle scuole del grado successivo. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali e delle attitudini



degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono le famiglie anche mediante percorsi formativi. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,8%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	1,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	7,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	6,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,6%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	1,9%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	8,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	6,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	24,9%	5,6%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,2%	9,9%	14,7%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	38,5%	5,6%	5,6%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	13,0%	7,0%	10,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	3	9	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.702	2.814,8	4.144,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	11,1%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	16,7%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	16,7%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	38,9%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	1	69,4%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	5,6%	16,3%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	36,1%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	25,0%	30,8%	26,4%
Sport	0	11,1%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	13,9%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	27,8%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione dell'istituto, le priorità e i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono definite chiaramente nel PTOF, sono condivise all'interno dell'istituzione scolastica e sono presentati annualmente ai genitori durante apposite assemblee di classe, oltre che pubblicizzati tramite i canali di comunicazione ufficiali dell'Istituto. I progetti sono programmati, realizzati e condivisi in sinergia con le proposte del territorio. L'Istituto monitora periodicamente lo stato di avanzamento delle attività che svolge, servendosi di incontri tra docenti, raccolta dati, relazioni e questionari on line. I percorsi didattici pomeridiani gestiti dalla scuola a recupero dell'unità oraria di lezione sono monitorati in modo sistematico tramite questionari somministrati a studenti e docenti; gli esiti sono impiegati per il miglioramento delle proposte. I dati dei monitoraggi sono utilmente impiegati anche ai fini della rendicontazione sociale. Nella scuola esiste una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra i docenti con incarichi di responsabilità che viene definita annualmente dal collegio docenti; sono numerosi i docenti che organizzano e coordinano attività e progetti di vario tipo; anche per il personale ATA esiste una situazione analoga definita ad inizio anno con il

Punti di debolezza

La dotazione organica, soprattutto del personale Ata, si rivela non sempre adeguata alle esigenze della scuola rappresentando talvolta un ostacolo all'apertura prolungata della scuola in orario extracurricolare.



DS e il DSGA. Le assenze del personale sono gestite secondo criteri stabiliti e condivisi in ogni plesso. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La grande maggioranza dei numerosi progetti dell'Istituto si svolgono a costo zero, utilizzando personale interno o esperti esterni forniti da enti locali o associazioni Onlus, ovvero attingendo al fondo di Istituto. Altre risorse economiche sono convogliate sui progetti che richiedono un contributo economico di una certa rilevanza; la scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre a quelli istituzionali, chiedendo anche un contributo volontario annuale alle famiglie e grazie al supporto del Comitato Genitori. Il fondo di Istituto è ripartito in modo proporzionale fra il personale docente e il personale Ata.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo periodico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		51,3%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	20,5%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		28,2%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,9	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	7,9%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	39,5%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	7,9%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	7,9%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	7,9%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	36,8%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	21,1%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	89,5%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	13,2%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,5%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	7,9%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,3%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	7,9%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	2	39,5%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	76,3%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	42,1%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	0	28,9%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	26,3%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	21,1%	12,7%	17,3%
Università	0	2,6%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,9%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	60,5%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	15,8%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	15,8%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	73,7%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	10,5%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	10,5%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,6%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	21,1%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,0%	1,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,7%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro			3,0%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa			1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,2%	7,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		11,3%	8,9%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		9,4%	5,2%	4,0%



Inclusione e disabilità		58,6%	32,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,7%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,8%	1,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		5,9%	14,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,2%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,2%	0,4%	0,5%
Altri argomenti	100,0%	17,3%	12,2%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,0%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		8,0%	13,5%	13,8%
Scuola e lavoro			2,6%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,2%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,6%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		2,4%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		9,2%	5,3%	4,2%
Inclusione e disabilità		59,2%	34,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,1%	4,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,0%	1,4%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,4%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	2,3%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		3,8%	0,9%	0,7%



Altri argomenti	100,0%	27,1%	13,4%	14,2%
-----------------	--------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,7%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		25,6%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		12,8%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	53,8%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,0%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	3,2%	9,0%



Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	48,6%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,7%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	18,9%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	18,9%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	32,4%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,7%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,7%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	2,7%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	10,8%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,7%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	2,7%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,1%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	8,1%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,7%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,7%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	2,7%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	21,6%	14,3%	13,1%
Altro argomento	2	27,0%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	78,1%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	0	9,4%	14,3%	10,2%
Rete di ambito	0	6,3%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	0	3,1%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio	0	12,5%	10,3%	12,4%



Scolastico Regionale				
Università	0	0,0%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,0%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		18,4%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico		3,5%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,1%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,0%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	6,7%	4,9%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,4%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,1%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		4,1%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		3,1%	0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,6%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,7%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,0%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		2,5%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		2,1%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	13,3%	2,9%	2,6%	2,5%



Altro argomento	100,0%	27,1%	12,5%	11,8%
-----------------	--------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		70,7%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	65,9%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	41,5%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	78,0%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	95,1%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	80,5%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	95,1%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		61,0%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,1%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	73,2%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari		63,4%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	41,5%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	78,0%	70,0%	72,3%
Altro argomento	✓	36,6%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	6,7%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	2,4%	6,8%	10,6%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	1,2%	1,9%	4,5%	5,1%
Accoglienza	16,0%	2,6%	6,1%	5,8%
Inclusione	10,1%	7,5%	9,0%	8,1%
Continuità	2,4%	3,2%	5,5%	5,3%
Orientamento	2,4%	2,2%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,3%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,6%	3,1%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,0%	1,6%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	5,1%	5,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	3,0%	1,5%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	2,4%	5,2%	4,1%	3,4%
Altro argomento	3,0%	1,0%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Annualmente la scuola promuove attività di formazione in linea con le priorità definite dall'Istituto. Le iniziative di formazione della scuola consentono la costituzione di gruppi di lavoro, al fine di predisporre protocolli di intervento comuni in una logica di condivisione e collaborazione. La scuola favorisce una migliore gestione delle risorse umane utilizzando le informazioni sulle competenze del personale, tenendone conto per l'assegnazione di incarichi e adottando forme per la valorizzazione delle competenze professionali. La scuola costituisce gruppi di lavoro di docenti e dipartimenti, che producono materiali relativi a tematiche diverse (Orientamento, Piano dell'offerta formativa, Continuità, Inclusione, Educazione Civica...). I docenti condividono strumenti e materiali didattici mediante archivio e piattaforma on line.

Punti di debolezza

Le numerose incombenze affidate ai docenti e al personale amministrativo, aumentate nel periodo pandemico, lasciano poco spazio per la formazione; nell'Istituto, si privilegia la formazione obbligatoria in tema di sicurezza sul lavoro e privacy; a seguire, la priorità viene data alla formazione nell'ambito del digitale anche applicato alla didattica per i docenti e alla dematerializzazione per il personale Ata; si auspica di avere la possibilità di affrontare maggiormente anche altri ambiti. I docenti, comunque, a livello individuale, si formano su varie tematiche di loro interesse, con ricadute positive sulla didattica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	9,8%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,5%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	9,8%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,2%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,7%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,6%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,0%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,9%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,2%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,9%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,3%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,0%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	13,1%	7,1%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	11,1%	9,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	17,6%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		74,3%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	14,3%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		11,4%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	1	30,2%	30,0%	30,8%
Regione	0	7,4%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	24,8%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,7%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,7%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	34,2%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale % CREMONA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,0%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	6,7%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	67,8%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	4,0%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	15,4%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	2,1%	1,7%	2,2%
Convenzioni	15	22,8%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,4%	1,0%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	1,2%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	17	20,4%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,8%	8,3%	7,0%
Università		15,2%	19,1%	18,1%



Enti di ricerca		3,0%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,1%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		7,6%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive		6,8%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	17,4%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	18,9%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	8,3%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		6,8%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		7,2%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,6%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	7,8%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	4,2%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,2%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,6%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,4%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	6,0%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,6%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	3,6%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,4%	3,0%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	12,0%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	11,4%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	2,4%	3,0%	3,2%
Altri oggetti	✓	4,8%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	25%	16,3%	18,1%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	33%	16,3%	18,1%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CRIC824007		✓		
	Riferimento provinciale CREMONA	39,1%	52,2%	4,3%	4,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,4%	58,0%	15,7%	2,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CRIC824007				✓



	Riferimento provinciale CREMONA	0,0%	13,0%	39,1%	47,8%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,4%	8,6%	39,4%	51,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CRIC824007		✓		
	Riferimento provinciale CREMONA	8,7%	17,4%	43,5%	30,4%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,9%	24,7%	42,2%	30,2%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CRIC824007		✓		
	Riferimento provinciale CREMONA	47,8%	47,8%	0,0%	4,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	30,2%	57,1%	10,6%	2,0%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CRIC824007				✓
	Riferimento provinciale CREMONA	0,0%	26,1%	43,5%	30,4%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,5%	17,1%	45,4%	37,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CRIC824007		✓		
	Riferimento provinciale CREMONA	8,7%	34,8%	43,5%	13,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	5,2%	36,3%	41,8%	16,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,0%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,7%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,7%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,7%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,0%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,6%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	3,8%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,9%	8,0%	7,4%
Altre modalità	✓	1,7%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,0%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,7%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,7%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,7%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,0%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,6%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	3,8%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,9%	8,0%	7,4%
Altre modalità	✓	1,7%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il



corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	25,5%	23,4%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	25,5%	23,4%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CRIC824007	Riferimento provinciale CREMONA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	747.2	20.1	26.4	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	1494.6	28.6	19.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa ad accordi di rete, convenzioni e collaborazioni con soggetti pubblici e privati al fine di migliorare pratiche didattiche ed educative, contrastare la dispersione scolastica, il bullismo e il cyberbullismo, promuovere iniziative per l'inclusione di studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento e ampliare l'offerta formativa. Molto buona è la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale con cui stipula accordi (enti locali, altre scuole, università, soggetti privati, ecc.) e la ricaduta sull'offerta formativa risulta positiva. L'offerta formativa viene presentata alle famiglie durante assemblee di classe, condivisa con i rappresentanti dei genitori in seno ai Consigli di classe/interclasse e al Consiglio di Istituto; viene poi divulgata tramite i canali ufficiali di comunicazione della scuola. Esiste una proficua collaborazione con il Comitato genitori, anche per finanziare l'acquisto di materiali didattici e promuovere iniziative formative. La Scuola definisce i documenti rilevanti per la vita scolastica, quali Regolamento di istituto e Patto di corresponsabilità, approvati dal Consiglio di Istituto, e realizza interventi o progetti rivolti ai genitori. La scuola utilizza strumenti on line per la comunicazione con i genitori, quali il registro elettronico e

Punti di debolezza

Nonostante gli sforzi della scuola, la partecipazione delle famiglie in alcune occasioni di incontro o esercizio della rappresentanza non è del tutto soddisfacente e potrebbe essere migliorata.



il sito web di Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo a reti e convenzioni e ha collaborazioni diverse con numerosi soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti sul territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti degli studenti alle prove Invalsi con particolare attenzione alla scuola secondaria

TRAGUARDO

Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono i livelli più alti e ridurre la percentuale di studenti con punteggi bassi



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzo di strategie didattiche innovative (compiti di realtà, apprendimento cooperativo e tutoring, role playing, CLIL ...)
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementazione di attività volte al miglioramento del metodo di studio
3. **Ambiente di apprendimento**
Acquisizione di ulteriori attrezzature tecnologiche e arredi modulari per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e flessibili
4. **Ambiente di apprendimento**
Potenziamento dell'utilizzo delle tecnologie applicate alla didattica





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti con particolare riferimento alle competenze di imparare ad apprendere e alle competenze digitali

TRAGUARDO

Implementare regolarmente strategie didattiche innovative e potenziare l'utilizzo delle tecnologie in classe



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzo di strategie didattiche innovative (compiti di realta', apprendimento cooperativo e tutoring, role playing, CLIL ...)
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementazione di attività volte al miglioramento del metodo di studio
3. **Ambiente di apprendimento**
Acquisizione di ulteriori attrezzature tecnologiche e arredi modulari per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e flessibili
4. **Ambiente di apprendimento**
Potenziamento dell'utilizzo delle tecnologie applicate alla didattica



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si intendono recuperare e potenziare le competenze degli studenti legate alle prove Invalsi, penalizzate durante la pandemia e migliorare le competenze digitali e il metodo di studio degli studenti, a supporto della loro preparazione globale